

Учительский журнал

Всероссийское педагогическое издание

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Полякова Наталья Анатольевна

учитель английского языка
МБОУ СОШ №2 им. В. Каширина
Краснодарский край, г.-к. Анапа

является автором статьи

**Использование художественной литературы
в изучении английского языка в школе**

во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» www.teacherjournal.ru

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209

Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77- 82562 от 30.12.2021

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Кожин В.В.



Серия БА № 5311
от 12.12.2024

СОДЕРЖАНИЕ

Школа

Администратор ОУ	www.teacherjournal.ru/categories/1
Библиотека школы	www.teacherjournal.ru/categories/3
Биология	www.teacherjournal.ru/categories/4
География	www.teacherjournal.ru/categories/5
Иностранный язык	www.teacherjournal.ru/categories/13
Информатика	www.teacherjournal.ru/categories/6
Искусство, музыка, МХК	www.teacherjournal.ru/categories/7
История и обществознание	www.teacherjournal.ru/categories/8
Классный руководитель	www.teacherjournal.ru/categories/9
Коррекционная работа в школе	www.teacherjournal.ru/categories/21
Математика	www.teacherjournal.ru/categories/10
Начальная школа	www.teacherjournal.ru/categories/11
ОБЖ	www.teacherjournal.ru/categories/12
Психология	www.teacherjournal.ru/categories/14
Русский язык и литература	www.teacherjournal.ru/categories/15
Технология	www.teacherjournal.ru/categories/16
Физика и астрономия	www.teacherjournal.ru/categories/17
Физкультура	www.teacherjournal.ru/categories/18
Химия	www.teacherjournal.ru/categories/19
Другие учебные предметы	www.teacherjournal.ru/categories/20

ДОУ

Дошкольное образование	www.teacherjournal.ru/categories/22
Коррекционная работа в ДОУ	www.teacherjournal.ru/categories/23

ДОД

Дополнительное образование детей	www.teacherjournal.ru/categories/24
----------------------------------	--

Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
125222, Москва, а/я 8, Учительский журнал, info@teacherjournal.ru, www.teacherjournal.ru
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209
Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701
Регистрация СМИ ЭЛ № ФС 77 - 82562 от 30.12.21

РЕЦЕНЗИЯ

На статью: Использование художественной литературы в изучении английского языка в школе.
Автор: Полякова Наталья Анатольевна

Рецензируемая статья представляет собой работу, составленную в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Основная идея работы - использование художественной литературы в изучении английского языка для обогащения словарного запаса, развития навыков чтения и понимания, повышения мотивации, культурное погружение.

Автор статьи опирался на собственный педагогический опыт, материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, прошел редакционную экспертизу и проверку на плагиат.

Актуальность работы заключается в том, что в связи с возрастающими требованиями общества к обучению иностранным языкам появилась острая необходимость более эффективных путей повышения качества обучения.

Статья «Использование художественной литературы в изучении английского языка» рассматривает важность и эффективность применения художественной литературы в процессе обучения английскому языку. Автор подчёркивает, что чтение оригинальных произведений способствует развитию устной речи, знакомству с культурой страны изучаемого языка и аналитического мышления.

В статье представлены различные методы и подходы к использованию художественной литературы на уроках английского языка, такие как чтение и обсуждение, анализ текста, творческие задания и проектная деятельность. Также приведены примеры литературных произведений, подходящих для разных уровней владения английским языком.

Статья актуальна и полезна для преподавателей английского языка, так как предлагает новые идеи и подходы к обучению, способствующие повышению мотивации и эффективности учебного процесса.

Рассматриваемая публикация вызывает интерес своей содержательностью, системным, последовательным изложением, методической оснащённостью. Материал изложен в связанной и доступной форме. Работу отличает чёткая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с заявленной структурой, хорошее оформление.

Разработка показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полновесны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении, используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, способные активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Работа соответствует современным требованиям и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе.

Рецензент,
Главный редактор
Всероссийского педагогического издания
«Учительский журнал»
В. В. Кожин

15.12.2024



УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

У92

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

УЧИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ

Издается с 2010 г.

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 82562 от 30.12.21 (ранее ЭЛ № ФС 77-42343 от 20.10.10).

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит ежедневно в электронном виде на www.teacherjournal.ru

ISSN: 2782 – 4209

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: В.В. Кожин

Ответственный редактор: У.В. Спивачук

Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.В. Кожин У.В. Спивачук

И.В. Романов В.И. Садкина

И.А. Алексеева Ю.А. Собко

КОНТАКТЫ

Для писем: 125222, Москва, а/я 8

Сайт: www.teacherjournal.ru

E-mail: info@teacherjournal.ru

Телефон: (925) 664-32-11

При перепечатке ссылка на «Учительский журнал» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2782 – 4209

© «Учительский журнал»

16+

Учительский журнал

СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 82562

ISSN: 2782 – 4209

Всероссийское педагогическое издание

Авторские статьи педагогов

Всероссийские конкурсы:

«Современный учитель»

«Современный воспитатель»

«Педагогические находки»

УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

Авт. знак: У92

УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

У92

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

УЧИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ

Издается с 2010 г.

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 82562 от 30.12.21 (ранее ЭЛ № ФС 77-42343 от 20.10.10).

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит ежедневно в электронном виде на www.teacherjournal.ru

ISSN: 2782 – 4209

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: В.В. Кожин

Ответственный редактор: У.В. Спивачук

Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.В. Кожин

У.В. Спивачук

И.В. Романов

В.И. Садкина

И.А. Алексеева

Ю.А. Собко

КОНТАКТЫ

Для писем: 125222, Москва, а/я 8

Сайт: www.teacherjournal.ru

E-mail: info@teacherjournal.ru

Телефон: (925) 664-32-11

При перепечатке ссылка на «Учительский журнал» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2782 – 4209

© «Учительский журнал»

16+

СОДЕРЖАНИЕ

Школа

Администратор ОУ	www.teacherjournal.ru/categories/1
Библиотека школы	www.teacherjournal.ru/categories/3
Биология	www.teacherjournal.ru/categories/4
География	www.teacherjournal.ru/categories/5
Иностранный язык	www.teacherjournal.ru/categories/13
Информатика	www.teacherjournal.ru/categories/6
Искусство, музыка, МХК	www.teacherjournal.ru/categories/7
История и обществознание	www.teacherjournal.ru/categories/8
Классный руководитель	www.teacherjournal.ru/categories/9
Коррекционная работа в школе	www.teacherjournal.ru/categories/21
Математика	www.teacherjournal.ru/categories/10
Начальная школа	www.teacherjournal.ru/categories/11
ОБЖ	www.teacherjournal.ru/categories/12
Психология	www.teacherjournal.ru/categories/14
Русский язык и литература	www.teacherjournal.ru/categories/15
Технология	www.teacherjournal.ru/categories/16
Физика и астрономия	www.teacherjournal.ru/categories/17
Физкультура	www.teacherjournal.ru/categories/18
Химия	www.teacherjournal.ru/categories/19
Другие учебные предметы	www.teacherjournal.ru/categories/20

ДОУ

Дошкольное образование	www.teacherjournal.ru/categories/22
Коррекционная работа в ДОУ	www.teacherjournal.ru/categories/23

ДОД

Дополнительное образование детей	www.teacherjournal.ru/categories/24
----------------------------------	--

Полякова Наталья Анатольевна,
учитель английского языка МБОУ СОШ №2 им. В. Каширина
г.-к. Анапа Краснодарского края
E-mail: natalya_polyakova_73@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы использования художественной литературы в изучении английского языка: проблемы и их решение. Чтение оригинальной литературы играет большую роль в методике обучения иностранному языку, так как способствует достижению практической цели – формированию устной речи, а также знакомит с культурой страны изучаемого языка и развивает аналитическое мышление. Мы рассмотрим каким образом художественные произведения могут способствовать эффективному изучению английского языка и какие они преимущества предоставляют ученикам.

Ключевые слова: чтение, обучение, вопрос, английский язык, общение, методика, деятельность, literature, culture, words, method, skills, store, improve.

Введение. Изучение английского языка в современном мире играет ключевую роль как в образовательном, так и профессиональном контексте. Умение свободно и уверенно общаться на английском языке необходимо для успешной карьеры, учебы и межкультурного обмена. В этом смысле использование художественной литературы становится важной и эффективной стратегией для развития языковых компетенций. Художественная литература, охватывающая различные жанры и стили, представляет собой богатый и многослойный источник языка. Литературные произведения не только обогащают лексический запас учащихся, но и способствуют когнитивному и культурному развитию. Введение художественной литературы на уроках английского языка открывает перед учащимися новые горизонты для изучения иностранного языка. Литературные произведения помогают не только улучшить навыки чтения и письма, но также способствуют развитию критического мышления, расширению кругозора и формированию культурного багажа. Основные цели использования художественной литературы - Развитие языковых навыков: чтение литературных произведений помогает студентам освоить новую лексику, грамматические конструкции и стилистические особенности языка, культурная осведомленность: художественная литература знакомит учащихся с культурой стран изучаемого языка, их традициями, обычаями и менталитетом, повышение мотивации к изучению языка: интересные сюжеты и персонажи

мотивируют студентов к дальнейшему чтению и углубленному изучению языка, формирование аналитических способностей: анализ литературных текстов развивает у учеников умение интерпретировать информацию, делать выводы и выражать свои мысли на иностранном языке.

Важность данного вопроса заключается в том, что в связи с возрастающими требованиями общества к обучению иностранным языкам появилась острая необходимость более эффективных путей повышения качества обучения. В настоящее время статус иностранного языка в современном обществе значительно повысился. Иностранный язык стал одним из важных и авторитетных факторов социального и культурного развития личности. [4]

Преимуществами использования художественной литературы в изучении английского языка являются: обогащение словарного запаса, развитие навыков чтения и понимания, повышение мотивации, культурное погружение. Работа с художественными текстами помогает учащимся запоминать новые слова и выражения в контексте. В отличие от изолированного изучения словарных единиц, чтение литературы позволяет увидеть, как слова употребляются в различных ситуациях, что способствует более глубокому пониманию их значений и нюансов. Литература помогает развивать навыки критического мышления и анализа текста. Чтение художественных произведений требует внимания к деталям, а также способности обобщать и делать выводы. [3] Учащиеся учатся различать основные мысли и аргументы, а также способны анализировать сложные литературные конструкции. Литература является отражением культуры и общества, в котором она была создана. Читая произведения различных авторов и эпох, студенты погружаются в уникальные культурные контексты, что помогает развивать межкультурную осведомленность. Это важно для формирования грамотной и уважительной позиции к различным культурам. Чтение захватывающих литературных текстов может значительно повысить интерес и мотивацию студентов к изучению языка. Истории, персонажи и их переживания делают процесс обучения более увлекательным. Когда учащиеся видят, что литература может быть интересной и полезной, это побуждает их к дальнейшему изучению языка. [5]

На уроках английского языка используются различные жанры и формы художественной литературы для повышения интереса обучающихся к данному предмету. Романы, как наиболее объемный жанр, предоставляют множество возможностей для глубокого анализа. Они могут быть использованы для изучения различных тем и жанров, от классической литературы до современного фэнтези и научной фантастики. Короткие рассказы идеально подходят для вводных занятий, так как позволяют быстро охватить основную идею и переварить текст. Они также позволяют сосредоточиться на конкретных приемах

повествования и развитии персонажей. Поэзия идеально подходит для работы с ритмом и мелодичностью языка. Использование стихов может помочь учащимся улучшить произношение и интонацию, а также развить эмоциональную выразительность. Изучение пьес может стать основой для постановок и ролевых игр, что, в свою очередь, способствует практическому применению языка в условиях, близких к реальной жизни. Основными Методами работы с литературными произведениями в изучении английского языка являются: чтение и обсуждение, анализ текста, творческие задания и проектная деятельность. Организуйте групповое чтение и обсуждение книг. Это поможет ученикам слышать разные точки зрения и развивать навыки аргументации. Проводите анализ используемых литературных приемов, таких как символизм, метафоры, аллюзии и т.д. Это поможет учащимся углубить понимание текстов и развивать критическое мышление. Создание собственных историй или поэтических произведений на основе прочитанного может вдохновить студентов. Это не только развивает креативность, но и применяет изученные слова и конструкции на практике. Создание мультимедийных проектов о произведениях (например, презентации или видео) может углубить понимание текста и развить дополнительные навыки. [6]

Чтение на иностранном языке есть один из четырёх неотъемлемых коммуникативных умений при обучении иностранному языку, так как этот вид деятельности помогает школьникам развивать эрудированность, обогащать словарный запас и стимулировать к совершенствованию навыков общения.[2]

Для успешного обучения можно использовать как классическую, так и современную литературу. Например, изучение "Гордости и предубеждения" Джейн Остин предоставляет богатый контекст для анализа социальных норм и практик. Современные произведения, такие как "Гарри Поттер", привлекают внимание молодежи и могут быть использованы для обсуждения тем, имеющих значение для нынешнего поколения.[7]

Рассмотрим несколько примеров того, как можно использовать художественную литературу при изучении английского языка: Краткий рассказ О'Генри «The Gift of Magi». Этот короткий рассказ идеально подходит для начинающих учеников. Он содержит простой язык и понятный сюжет, который легко воспринимается даже теми, кто только начинает изучать английский. Рассказ повествует о двух молодых людях, Делле и Джиме, которые пытаются сделать друг другу подарки на Рождество, несмотря на финансовые трудности. История учит ценить любовь и самопожертвование, что делает её актуальной и интересной для любого возраста. Пример из текста: "One dollar and eighty-seven cents. That was all. And sixty cents of it was in pennies. Pennies saved one and two at a time by bulldozing the grocer and the

vegetable man and the butcher until one's cheeks burned with the silent imputation of parsimony that such close dealing implied." [3]

Роман Чарльза Диккенса «A Christmas Carol». Для учащихся среднего уровня подойдет роман Чарльза Диккенса «A Christmas Carol». Этот классический рождественский рассказ рассказывает историю Эбенезера Скруджа, скупого старика, которого посещают три духа Рождества, чтобы изменить его жизнь к лучшему. Язык романа богат и разнообразен, что позволяет студентам расширить свой словарный запас и улучшить понимание сложных конструкций. Пример из текста: "Marley was dead, to begin with. There is no doubt whatever about that. The register of his burial was signed by the clergyman, the clerk, the undertaker, and the chief mourner. Scrooge signed it: and Scrooge's name was good upon 'Change, for anything he chose to put his hand to." [2]

Роман Джейн Остин «Pride and Prejudice». Романы Джейн Остин, такие как «Pride and Prejudice», подходят для продвинутых студентов. Эти произведения написаны изящным языком, наполнены тонкими психологическими наблюдениями и сложными социальными взаимодействиями. Чтение таких книг требует глубокого анализа и внимательного подхода, но приносит огромное удовлетворение и значительно улучшает уровень владения языком. Пример из текста: "It is a truth universally acknowledged, that a single man in possession of a good fortune must be in want of a wife. However little known the feelings or views of such a man may be on h." [1]

Таким образом, Использование художественной литературы является эффективным методом обучения английскому языку, который способствует всестороннему развитию учащихся. Этот подход позволяет не только повысить уровень владения языком, но и формирует у обучающихся интерес к культуре и литературе других народов, что делает процесс обучения более увлекательным и значимым. Как известно, чтение представляет собой одно из важнейших средств человеческого общения и культуры, а в наше время постоянно возрастающего обмена информацией между различными странами. Большое место в жизни человека занимает именно чтение на иностранном языке, которое требует соответствующих навыков и умений.

Литература:

1. Austin, Jane. "36". "Pride and Prejudice" — London: 1813. — S. 25-30
2. Charles Dickens. A Christmas Carol. — London: Chapman and Hall, 1843. — S. 3
3. O. Henry. The Gift of the Magi // The Four Million (англ.). — New York: McClure, Phillips & Co., 1906. — S. 116—125.
4. Зимняя, И. А. (2007). Методика преподавания иностранного языка. Москва: Владос.
5. Петрова, Е. Н. (2015). Художественная литература на уроках иностранного языка: методические подходы и практические рекомендации. Санкт-Петербург: РГПУ.
6. Семёнова, И. В. (2018). "Использование художественной литературы для развития критического мышления на уроках английского языка." Иностранные языки в школе, 6, 24-29.
7. Тихомирова, Н. В. (2019). "Эффективность использования художественной литературы в обучении студентов английскому языку." Язык и культура, 41, 96-101.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
353440, г. Анапа,
ул. Ивана Голубца, 13
тел/факс: (86133)5-06-02, 4-60-30
e-mail: kalyujnavatv@anapa.ru

от 04.03. 2025 № 446

Рецензия
на образовательную программу элективного курса по английскому языку
«Путешествие по англо-говорящим странам»
для учащихся 10-11 классов
учителя английского языка
МБОУ СОШ №2 им. В.Каширина г.к. Анапа Поляковой Н.А.

Представленная на рецензирование программа состоит из пояснительной записки, содержания курса, учебно-тематического планирования, методических рекомендаций по проведению занятий и списка рекомендуемой литературы.

Программа курса «Путешествие по англо-говорящим странам» составлена с учётом необходимых обязательных компонентов. В пояснительной записке отражена актуальность, чётко сформулированы цели и задачи курса, представлены пути, средства и методы достижения цели, указаны сроки реализации программы и распределения часов по годам обучения.

Программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю) для учащихся 10-11 классов профильной школы.

Основной целью данной программы является совершенствование способностей старшеклассников к общению на английском языке, формирование толерантного отношения к другим культурам, а также развитие социокультурной осведомлённости учащихся.

Программа нацелена на воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, принятия иной культуры.

Актуальность разработки и создание данной программы обусловлена тем, что она позволяет расширить раздел основного курса английского языка, связанный с лингвострановедческим материалом;

способствует созданию условий для дополнительной языковой практики с целью развития и совершенствованию учащихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); способствует формированию активной жизненной позиции у учащихся, в том числе, как субъектов межкультурного взаимодействия; способствует развитию таких личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения

Курс построен таким образом, что учащиеся активно вовлечены в практическую направленность на развитие интереса к получению профессионального образования, развитие навыков межличностного общения на английском языке, улучшение навыков работы с новыми информационными технологиями; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными курсом. Данная программа помогает учащимся реализовать свой интерес к истории, традициям, культуре и реалиям Великобритании, другим англоговорящим странам и сопоставлению с культурологическими особенностями родной страны. Положительной стороной считаем тот факт, что данный курс составлен с использованием аутентичного материала, в процессе обучения учащиеся совершенствуют такие общеучебные умения как работать с разнообразными источниками информации, делать устные и письменные сообщения, выполнять проектные работы и др.

Следует особо отметить грамотность обоснования теоретических и практических подходов, логичность и последовательность изложения материала рецензируемой работы. Материалы, подобранные автором, имеют не только учебную, но и познавательную ценность, и информативную значимость.

Представленная на рецензирование программа отвечает всем требованиям, предъявляемым учебно-методическим материалам подобного типа и может быть рекомендована для организации занятий в рамках внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2. 11.02.2025г.

Ведущий специалист муниципального казенного
учреждения центр развития образования

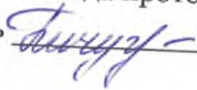
 Скурыдина В.Б.

Директор муниципального казенного
учреждения центр развития образования



Калюжная Т.В.

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Муниципального образования город – курорт Анапа
имени пионера – героя Владислава Каширина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол №1
Председатель  Ю.А.Пичугина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Путешествие по англо-говорящим странам»

По Английскому языку

Уровень образования (класс)

Среднее полное образование, 10-11 классы

Количество часов 68

Учитель Полякова Наталья Анатольевна

г-к Анапа
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык для работы в МБОУ СОШ №2 им. В. Каширина выступает как средство реализации профильного обучения, выполняя следующие функции:

- позволяет расширить раздел основного курса английского языка, связанный с лингвострановедческим материалом;
- способствует созданию условий для дополнительной языковой практики с целью развития и совершенствования учащимися иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- способствует формированию активной жизненной позиции у учащихся, в том числе, как субъектов межкультурного взаимодействия;
- способствует развитию таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

Цели и задачи элективного курса

Цели:

- совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию, расширение и углубление страноведческих лингвострановедческих знаний об англо-говорящих странах;
- совершенствование умения адекватно строить свое речевое и неречевое поведение с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, в том числе, в рамках межкультурного взаимодействия;
- расширение общекультурного кругозора учащихся в области страноведения.

Задачи:

- развитие интереса к получению профессионального образования, развитие навыков межличностного общения на английском языке, улучшение навыков работы с новыми информационными технологиями.
- овладение *новыми языковыми средствами* в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными курсом

Общая характеристика курса

Данная программа предполагает использование информационно-коммуникационных технологий для развития коммуникативно-речевого, когнитивного потенциала учащихся, их творческих возможностей и способностей, создания условий для их самообразования в интересующих областях знания с использованием иностранного языка. В этом ключевые наиболее важные виды учебной работы с иноязычными Интернет-ресурсами представляются следующие:

- - обогащение их гуманитарных знаний, в том числе о культуре стран изучаемого языка;
- - развитие умений ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для поиска, обработки, передачи, систематизации и обобщения страноведческой информации и создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа курса расширит возможность социализации учащихся, обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием. Приобретенный

общекультурный уровень должен обеспечить выпускника способностью к продолжению образования в учреждениях высшей школы и к использованию информационно-коммуникационных умений в профессиональной сфере.

Принципы построения курса

Материалы данного курса отвечают следующим принципам:

- подбор материала осуществлен с целью дать основы знаний об актуальности и значимости английского языка;
- аутентичные тексты, языковой материал и тренировочные упражнения, отвечающие тематике и задачам курса;
- развитие всех видов речевой деятельности; коммуникативная направленность обучения;
- творческий подход к решению поставленных перед учащимися задач, пробуждающий у учащихся самостоятельный интерес к получению знаний, выходящих за рамки данного курса.

Место курса в учебном плане

Настоящая программа предназначена для учащихся 10-11 классов профильной школы с целью более расширенного изучения страноведческого материала англо-говорящих стран и создания условий для достижения учащимися продвинутого уровня владения английским языком.

Курс рассчитан на два учебных года, 68 часов с интенсивностью 1 час в неделю.

Предметное содержание курса

Первый год обучения – 10 класс.

№	Наименование темы.	Общее кол-во часов
1.	Повседневная жизнь в англо-говорящих странах	7
2.	Жители и их Родина	6
2.1.	Творческая проектная деятельность	1
3.	Связи с прошлым	7
4.	Государства и системы	6
4.1.	Творческая проектная деятельность	1
5.	Образование в Великобритании, США, Канаде	5
5.1.	Зачётный урок	1
	Итого:	34

Второй год обучения – 11 класс.

№	Наименование темы.	Общее кол-во часов
6.	Глобальные рынки	7
7.	Спорт и отдых в англо-говорящих странах	7
8.	Искусство	5
8.1.	Творческая проектная деятельность	1
9.	Общение и технология	6
10.	Общество	6
10.1.	Творческая проектная деятельность	1
10.2.	Зачётный урок по курсу	1
	Итого:	34

Требования к уровню сформированности социокультурных умений.

По окончании изучения данного курса учащиеся должны:

- систематизировать и углубить страноведческие знания о странах англо-говорящего мира на базе пройденного материала;
- уметь оперировать приобретёнными страноведческими знаниями в ходе построения собственных высказываний;
- уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию, используя разнообразную информационно-справочную литературу (включая файлы Интернета и электронную справочную литературу), газетно-журнальные материалы, художественную литературу и использовать их при выполнении культуроведческих проектов;
- уметь обрабатывать информацию и проводить сравнительный анализ изученного страноведческого материала: проводить аналогии, находить противопоставления и делать обобщения при сравнении фактов, явлений культуры и науки, событий и культурной жизни англо-говорящих стран и России;
- уметь представлять свою Родину и достопримечательности стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

Требования к уровню сформированности коммуникативных умений.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения;
- понимать на слух детальное содержание высказываний в рамках изученной тематики;
- выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет", на установку соответствия; выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций; заполнять недостающую информацию.

В области говорения уметь:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии, истории, экономике, технологии, искусстве, традициях, культуре, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;
- уметь участвовать в дискуссиях при обсуждении культурных аспектов жизни народов англо-говорящих стран и России;
- представить результаты индивидуально-групповой работы (защита проекта, реферата, доклады);

В области чтения и письма уметь:

- работать с текстами страноведческого содержания, понимать их специфику; отделять основную информацию от второстепенной; критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной задачей (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- передавать информацию адекватно поставленной цели в виде конспекта, тезисов, плана;
- излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме (уметь сформулировать суть проблемы, выражать свое мнение, давать критическую оценку);
- выполнять письменные коммуникативные задания: писать официальные и личные письма, мини-сочинения, эссе, анализы, описания, газетные статьи.

Требования к овладению основными общеучебными навыками.

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материала на иностранном языке;
- совершенствовать ООУН при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации: учебные пособия, справочная литература, газеты и журналы на английском и русском языках, интернет;
- уметь участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы, создавать страноведческие проекты для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

В качестве объектов контроля и оценивания выделяются:

- 1) знание содержания страноведческого материала;
- 2) лингвистическая компетентность (знание лексики / грамматики и правильное ее употребление, произносительные навыки);
- 3) речевая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма, перевода);
- 4) социолингвистическая компетентность (владение конвенциями устной и письменной речи).

Основные формы контроля за уровнем достижений учащихся, критерии оценки

В процессе обучения на заключительном уроке каждой темы учащимся предлагаются тесты, с помощью которых осуществляется контроль усвоения содержания лингвострановедческого материала: 5 тестов в 10-м классе и 5 тестов в 11-м классе. Помимо текущего тестирования учащиеся должны подготовить и защитить по два групповых проекта в 10 и 11 классах.

В рамках промежуточной аттестации в 10 классе и итоговой аттестации в 11 классе помимо тестирований проводится собеседование с целью контроля сформированности коммуникативных навыков межкультурного общения на лингвострановедческом материале.

Литература, рекомендуемая для учителя

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень. Профильный уровень.
2. Бим И. К. Проблема профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы. ИЯШ № 3, 2006.
3. Голицинский Ю.Б. Великобритания. С-Пб.: Каро, 2006.
4. Миролюбов, А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам. ИЯШ №5, 2001.

5. Ощепкова В.В. О Британии вкратце. М: Новая школа, 1997.
6. Ощепкова В.В. Учебное пособие по страноведению США. М: Новая школа, 1995.
7. Полат Е. Интернет на уроках английского языка. ИЯШ № 2, 2001.
8. Полат Е. Метод проектов на уроках английского языка. ИЯШ № 2, 2000.
9. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. ИЯШ №1, 2000.
10. Поляков, О.Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку и лингвистические факторы, влияющие на проектирование курса. ИЯШ №2, 2004.
11. Сафонова В.В. Преподавание иностранного языка в системе профильного обучения. ИЯШ №5, 2005.
12. Соловьева Е. Разработка авторских программ и курсов. ИЯШ № 5, 2004
13. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование. ИЯШ №4, 2006.
14. Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация. М: Слово, 2000.
15. Томахин А. Страноведческий словарь.
16. Методическая мозаика. Приложение к журналу "Иностранные языки в школе".
17. English. Приложения к газете "Первое сентября".
18. Liddall J. London guide/J. Liddall. London: British Tourists Authority, 2004.
19. Macmillan Literature Guide.
20. Longman Dictionary of English Language and Culture.
21. WWW.PENGUINREADERS.com

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Голицинский Ю.Б. Великобритания. С-Пб.: Каро, 2006.
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. М: Русский язык, 1994.
3. Ощепкова В.В. О Британии вкратце. М: Новая школа, 1997.
4. Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. Минск: Высшая школа, 1997.
5. Liddall J. Londonguide/J. Liddall. – London: British Tourists Authority, 2004.
6. Rich S. Britain for All Seasons. / S. Rich – London: British Tourists Authority, 2005.
7. Методическая мозаика. Приложение к журналу "Иностранные языки в школе".
8. English. Приложение к газете "Первое сентября".

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
английского языка

протокол №_1_от «30 » августа 2024 г.

Руководитель МО Н.А.Полякова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Е.В.Мишустина

« 30 » августа 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008038

Регистрационный номер № 22293/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Полыкова Наталья Анатольевна

с « 25 » июля 2022 г. по « 3 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов

(количество часов)

За время обучения с/дл(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организацию, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

[Signature]

Т.А. Гайдух

М.П.

Секретарь

В.Е. Овсиенко

Город Краснодар

Дата выдачи: 3 августа 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200588735

Регистрационный номер № 9911/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Полякова Наталья Анатольевна

с 11 августа 2020 г. по 28 августа 2020 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Обучение иностранному языку в соответствии

(наименование предмета, темы, программы, дисциплины, курса, программы дополнительного образования)

с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»

в объеме 108 часов

(количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Педагого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	Зачтено
Освоение содержания языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СОО	48 часов	Зачтено
Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в условиях ФГОС СОО и ФГОС СОО	24 часа	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

(наименование, учреждение)



г. Краснодар

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь В.Е. Овсянченко

Дата выдачи 28 августа 2020 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012962

Регистрационный номер № 6716/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Полякова Наталья Анатольевна

с «21» марта 2022 г. по «23» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки
развернутых ответов выпускников ОГЭ

(предмет «Иностранный язык (английский)»)

в объеме 24 часа

За время обучения сдать(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование сильных подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 23 марта 2022 г.

Т.А. Гайдук

О.С. Науменко



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Полякова Наталья Анатольевна

учитель английского языка
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 2
муниципального образования город-курорт Анапа
имени пионера-героя Владислава Каширина

За высокий уровень организации
и совершенствования учебно-воспитательного процесса,
внедрение инновационных технологий,
профессионализм, значительный вклад
в развитие и воспитание подрастающего
поколения и в связи с профессиональным
праздником - Днём учителя

ПРИКАЗ № 809-а от 26.09.2022 г. г. Анапа



Начальник УО
Л.П. Позднеева