

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ПИОНЕРА-ГЕРОЯ ВЛАДИСЛАВА КАШИРИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ  
СОШ № 2 им. В.Каширина МО город-  
курорт Анапа

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Плешкова В.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования: **полное образование, 10-11 классы**

Количество часов: 204

Учитель: Особова Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ  
СОШ № 2 им. В. Каширина.

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (10-11  
классы).

с учетом примерной программы по русскому языку, включенной в содержательный раздел  
основной образовательной программы основного общего образования, входящей в  
госреестр (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)

с учетом УМК Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной : «Просвещение», 2019

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.1. Планируемые личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

###### **Ученик научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

###### **Ученик научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Ученик на базовом уровне научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **В 10-11 КЛАССАХ**

#### **ДЕСЯТЫЙ КЛАСС**

##### **Введение**

*Русский язык среди языков мира.*

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка.

##### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и

лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. •

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ни.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

### ***Причастие***

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### ***Деепричастие***

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### ***Наречие***



Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

#### ***Слова категории состояния***

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

#### ***Предлог***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### ***Союзы и союзные слова***

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### ***Частицы***

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

#### ***Междометие. Звукоподражательные слова***

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС**

#### **Из истории русского языкознания**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение. Простое предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

#### **Простые осложненное и неосложненное предложения**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

### **Обособленные члены предложения**

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

### **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением .**

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ 10 класс

Раздел	Ко л- во ча со в	Темы	Ко л- во ча со в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>Раздел 1</b> Общие сведения о языке .	<b>4</b>	1.Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	<b>1</b>	Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнить языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно- нравственное воспитание.  Ценности научного познания
		2.Язык и культура	1	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных	

		<p>3.Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, язык русского народа, один из мировых языков.</p>	<p>1</p>	<p>лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного) Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного).</p>	
		<p>4. Формы существования русского национального языка</p>	<p>1</p>	<p>Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»). Различать и характеризовать основные признаки литературного языка,</p>	

			<p>просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, аргю. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике. Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, аргю. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления</p>	
--	--	--	---	--

				просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике	
<b>Раздел 2</b> Язык и речь. Культура речи	<b>5</b>	<p>1 .Система языка, её устройство, функционирование</p> <p>2. Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи</p> <p>4. Основные виды словарей</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними.</p> <p>Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры .</p> <p>Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения</p> <p>Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценности научного познания</p>

<p><b>Раздел 3</b> Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</p>	<p><b>3</b></p>	<p>1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).</p> <p>2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценности научного познания</p>
<p><b>Раздел 4</b> Лексикология и фразеология. Лексические нормы</p>	<p><b>8</b></p>	<p>1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).</p> <p>2. Основные</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценности научного познания</p>
		<p>2. Основные</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Определять лексическое</p>	

	<p>лексические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов.</p>	
	<p>3. Функционально-стилистическая окраска слова.</p>	<p>2 Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного</p>	



		<p>4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова</p> <p>5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова</p>	<p>словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля.</p> <p><b>2</b> Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь.</p> <p><b>1</b> Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p>	
--	--	--	---	--

				Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов.	
<b>Раздел 5</b> Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	<b>5</b>	1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).  2. Словообразовательные нормы	<b>1</b>   <b>4</b>	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова   Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь	Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания
<b>Раздел 6</b> Морфология. Морфологические нормы	<b>11</b>	1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).  2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Основные нормы употребления имён существительных.  3. Основные нормы употребления имён прилагательных.	<b>1</b>  <b>2</b>  <b>2</b>	Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции.  Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники  Анализировать и характеризовать особенно-сти образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени	Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания

			<p>прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	
		<p>4. Основные нормы употребления имён числительны.</p>	<p>2</p> <p>Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>	
		<p>5. Основные нормы употребления местоимений.</p>	<p>2</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	
		<p>6. Основные нормы употребления глаголов.</p>	<p>2</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм</p>	

				<p>глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного).  Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).  Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	
<p><b>Раздел 7</b>  <b>Орфография.</b>  <b>Основные правила орфографии</b></p>	<p><b>38</b></p>	<p>1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</p> <p>2. Правописание гласных и согласных в корне.</p> <p>3. Употребление разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>	<p>Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать орфографические нормы. Использовать орфографические словари</p> <p>Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.</p> <p>Сравнивать слова с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Анализировать текст с точки</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценности научного познания</p>

		<p>4. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.</p>	<p>зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.</p>	
		<p>5. Правописание суффиксов.</p>	<p>5 Сравнить слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p> <p>5 Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p>	

		<p>6. Правописание <b>н и нн</b> в словах различных частей речи.</p>	<p><b>5</b></p>	<p>Использовать орфографические словари</p> <p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с <b>н и нн</b> в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание <b>н и нн</b> в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <b>н и нн</b> в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.</p>	
		<p>7. Правописание <b>не и ни</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Использовать орфографические словари. Сравнивать примеры правописания <b>не и ни</b>. Разграничивать правила правописания <b>не и ни</b>. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание <b>не и ни</b>. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания <b>не и ни</b>. Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.</p>	
		<p>8. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён</p>	

		9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	5	<p>существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p> <p>Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари</p>	
<b>Раздел 8</b> Речь. Речевое общение	5	1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	1	Создавать устные и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-</p>

		<p>2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.</p> <p>3. Речевой этикет</p>	<p>2</p> <p>монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступить перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов.</p> <p>Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата</p> <p>1</p> <p>Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным</p>	<p>нравственное воспитание.</p> <p>Ценности научного познания</p>
--	--	---	---	---



		4. Публичное выступление	1	<p>ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью.</p>	
<b>Раздел 9</b> Текст. Информационно-смысловая переработка текста	<b>10</b>	<p>1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)</p> <p>2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)</p> <p>3. Информативность текста. Виды информации в тексте.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте</p> <p>Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценности научного познания</p>

		4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	2	<p>слух. Использовать разные формы предъявления информации</p> <p>Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию</p>	
<b>Раздел 9</b> Повторение изученного	<b>13</b>	<b>1</b> Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи.	<b>13</b>	<p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценности научного познания</p>
<b>Всего</b>	<b>102</b>		<b>102</b>		

## 11 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД),  проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника).	1			Интернет-ресурс <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<i>Знать</i> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности, <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	<b>Международное значение русского языка</b>	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<i>Знать</i> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности, <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
Синтаксис. Синтаксические нормы 16 ч.						
3	Основные единицы синтаксиса. <b>Словарный диктант</b>	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. <i>Уметь</i> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка
4	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. <b>Срез знаний</b>	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<i>Знать</i> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения, <i>уметь</i>

						вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний
5	Предложение как изобразительно-выразительное средство синтаксиса. Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<i>Знать</i> основные единицы языка, их признаки, <i>уметь</i> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
6	Предложение как изобразительно-выразительное средство синтаксиса. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<i>Знать</i> основные единицы языка, их признаки, <i>уметь</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;
7	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Полные и неполные предложения.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<i>Знать</i> основные единицы языка, их признаки, <i>уметь</i> находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.

8	<p>Главные члены предложения. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого подлежащим.</p>	1			<p>Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина</p>	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, <b>уметь</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;</p>
9	<p>Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого подлежащим.</p>	1			<p>Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина</p>	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;</p>
10	<p>Основные нормы управления.</p>	1			<p>Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать</p>

						<p>ь текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова.</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>
11	<p>Основные нормы управления. Практическая работа</p>	1			<p>Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного).</p> <p>Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова.</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>
12	Контрольная работа.	1			<p>Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с</p>

					учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
13	Предложения с однородными членами. Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари

						грамматических трудностей, справочники
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
15	Предложения с обособленными членами. Обособление определений и обстоятельств. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов.



						Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
16	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
17	Основные нормы построения сложных предложений	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения

						сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
18	Основные нормы построения сложных предложений. Тестирование.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Пунктуация. Основные правила пунктуации. 50 ч.						
	Пунктуация. Основные правила пунктуации	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации

19	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
20	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки Выделения и разделения.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации

21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила

						пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
23	Синтаксический разбор простого предложения	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
24	Тире в неполном предложении.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного

						языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
25	Соединительное тире. Интонационное тире.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
26	Знаки препинания между однородными членами. <b>Самостоятельная работа.</b>	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, <b>уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах,

						связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
27	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при них.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, <b>уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
28	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, <b>уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; опре-

						делять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
29	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, <b>уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
30	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, <b>уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую



						ю окраску союзов в предложении с однородными членами
31	К/р Диктант с творческим заданием. Работа над ошибками диктанта.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, <b>уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
32	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленным членами, <b>уметь</b> применять изученные правила при решении грамматически

						х задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
33	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. <b>Словарный диктант.</b>	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами; <b>уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
34	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, <b>уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
35	Обособленные дополнения	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, <b>уметь</b> применять изученные правила

					Мищерина	при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
36	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, <b>уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач;
37	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания, <b>уметь</b> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.

38	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, <b>уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений
39	Обращения.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
40	Междометия в составе предложения.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями

						, обращениями, междометиями.
41	Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
42	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания <b>,уметь</b> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.
43	/р №6. Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,

						междометиями.
44-45	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> основные группы ССП по значению союзам, <b>уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП
46-47	Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> основные группы ССП по значению союзам. <b>уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора
48-49	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	2			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным, <b>уметь</b>

						правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос
50-51	Сложноподчиненное предложение (СПП). Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	2			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным, <b>уметь</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос

52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным, <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос
53	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП, <i>уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях



54	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП, <b>уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях
55	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП, <b>уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях
56	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Практикум	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП, <b>уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации,

						нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях
57	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Обобщение	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<i>Знать</i> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП, <i>уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях
58	Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<i>Уметь</i> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор
59	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова,	<i>Уметь</i> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным

					И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор
60	Синтаксический анализ текста с решением тестовых задач.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор
61	Пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор
62	К/р Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского

						литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
63	Анализ результатов к/р	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
64	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания, <b>уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания,

						<p>конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>
65	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1			<p>Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина</p>	<p><b>Знать</b> правила постановки знаков препинания, <b>уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>
66	Разные способы оформления на письме цитат.	1			<p>Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина</p>	<p><b>Знать</b> правила постановки знаков препинания, <b>уметь</b> находить подобные предложения в</p>

						<p>тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>
67	<p>Разные способы оформления на письме цитат. <b>Словарный диктант</b></p>	1			<p>Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина</p>	<p><b>Знать</b> правила постановки знаков препинания, <b>уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>
68	<p><b>К/р. Тест</b> в формате ЕГЭ.</p>	1			<p>Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных</p>	<p><b>Знать</b> основные нормы и правила, <b>уметь</b> правильно выполнять все части вариантов</p>

					учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	ЕГЭ
Функциональная стилистика. Культура речи Функциональная стилистика. Культура речи 24 ч.						
69	Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
70	Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
71	Разговорная речь.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова,	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей

					И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	й языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей
72	Специфика разговорной речи	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических



						и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей
73	Разговорная речь. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать

						разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей
74	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы
75	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая

						нормы речевого поведения; создавать устные рассказы
76	Стилистический анализ текста.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы
77	Научный стиль	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные
78	Научный стиль. Работа с терминами.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	(учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.

						<p>Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональн ых стилей, а также с разговорной речью, языком художественно й литературы</p> <p>Распознавать тексты научного стиля.</p> <p>Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологическ их, синтаксических средств.</p> <p>Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональн ых стилей, а также с разговорной</p>
--	--	--	--	--	--	--

						речью, языком художественной литературы
79	Основные жанры научного стиля.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и др.
80	Специфика научного стиля (на основе работы с текстом)	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля
81	Специфика научного стиля (на основе работы с текстом. Практикум)	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Распознавать тексты научного стиля:

						<p>монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и др. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля</p>
82	Официально-деловой стиль.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	<p>Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты</p>
83	Специфика официально-делового стиля.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных	<p>официально-делового стиля с точки зрения специфики</p>

					учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы
84	Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку,
85	Практическая работа по составлению документов	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку,

						автобиографию , характеристику , резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля
86	Публицистический стиль.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Распознавать тексты публицистического стиля. Анализировать и комментировать тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств
87	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Сравнивать тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы
88	Публицистический стиль. Пр/р. Стилистический анализ текстов	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью.
89	Основные жанры публицистического стиля (обзор).	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	



						Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов)
90	Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов)
91	Особенности стиля художественной литературы.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова,	Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и

					И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств
92	Особенности стиля художественной литературы. Стилистический анализ текста.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств
93	Рр Комплексный анализ текста на основе работы с текстами	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств
Подготовка к написанию части С на ЕГЭ 7 ч.						
94	Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд.	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.

					<p>Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина</p>	<p>Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>
95	<p>Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.</p>	1			<p>Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Самостоятельно</p>

						о выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
96	Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

						выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
97	Контрольное сочинение (часть С).	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
98	Анализ контрольного сочинения.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд.	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.

					<p>Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина</p>	<p>Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>
99	Обучающее сочинение-рассуждение	1			<p>Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Самостоятельно</p>

						о выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
Повторение изученного 3 ч.						
100	Систематизация изученного по синтаксису	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики
101	Систематизация изученного по пунктуации, культуре речи.	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают
102	Итоги года	1			Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений) 15-е изд. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М. А. Мищерина	

						орфографическ ой и пунктуационно й зоркостью Осваивают содержание изученных орфографическ их и пунктуационны х правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографическ ие и пунктуационны е нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно- словообразоват ельный и морфологическ ий анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико- интонационны й анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
	<b>Всего</b>	<b>102</b>		<b>102</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
СОШ № 2 им. В. Каширина МО г-к Анапа  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
\_\_\_\_\_ ФИО рук.МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Мальцева Т.П.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года