

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ПИОНЕРА-ГЕРОЯ ВЛАДИСЛАВА КАШИРИНА

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 2 им. В.Каширина  
МО город-курорт Анапа  
от \_\_\_\_\_20\_\_ года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Плешкова В.Ю.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Уровень образования: среднее общее образование - 10-11 класс

Количество часов: 34/34

Учитель Мальцева Татьяна Петровна

Программа разработана в соответствии ФГОС с учетом примерной рабочей программы учебного курса «основы педагогики и психологии», разработанной авторами: Пономарёва Н. В., канд. филол. наук, директор; Бабинцева Н. Н., канд. психол. наук, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования; Валюшина Н. М., канд. пед. наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин; Казарина В. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин.

С учетом УМК «Основы психологии для старшеклассников», Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.: Пособие для педагога: В 2ч.-М.:Гуманит, изд.центр ВЛАДОС, 2003., Психология:

учебное пособие /С.И. Самыгин и др./, издательство Феникс, 2019 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формированию ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных

способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

### **Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

### **Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В программу индивидуальных и групповых занятий внесен ряд изменений: добавлен раздел «Педагогическое мастерство». Темы «Личность» и «Психоаналитическая теория личности» объединены в одну для более полного раскрытия раздела «Педагогическое мастерство и его значение».

В результате освоения программы учащиеся должны иметь общие представления об истории психологии и педагогики; методологических основ современной психологии; характеристике психологии как науки; понятии педагогической культуры: сущности, содержания и путей её формирования. У учащихся к концу первого года обучения должен быть сформирован возрастающий интерес к профессии педагога-психолога. При реализации программы используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися, метод проектов.

### 10 класс

#### Раздел «Познавательные процессы, способности»

**Внимание.** Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и произвольное внимание. Развитие внимания.

**Ощущение.** Понятие об ощущении и его физиологической основе. Основные характеристики анализаторов. Виды ощущений.

**Память,** ее социально-историческая природа, ее виды, типы, качества. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приемы.

**Мышление.** -Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления.

**Способности. Интеллект.** Условия развития способностей. Измерение интеллекта.

**Творческие способности. Креативность.** Взаимосвязь креативности и интеллекта.

Сущность креативности. Развитие творческих способностей.

**Мозг и психика.** Межполушарная асимметрия мозга. Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария.. Специализация полушарий.. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушение синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левши» и «правши»).

#### Раздел «Личность»

**Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).** Индивидуум и личность. Структура личности. Цели и ценности. Теория личности Зигмунда Фрейда. Сознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Его, Суперэго.

Энергетическая модель психики по Фрейдю. Практическое применение психоанализа.

**Индивидуальная теория личности (А.Адлер).** Основные понятия теории Адлера. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Социальный интерес и стиль жизни. Типы личности по Адлеру. Концепция творческого «Я». Влияние порядка рождения на формирование стиля жизни. Фиктивные цели.

**Бихевиоризм.** Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция и обслуживание. Оперантное обслуживание. Социальное научение.

**Гуманистическая теория личности(А. Маслоу).** Основные принципы гуманистической психологии. Концепции становления. Признание приоритета творческой стороны личности человека. Мотивация. Иерархия потребностей. Главные виды потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация.

**Темперамент.** Психодинамические особенности темперамента. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Каждый темперамент имеет свои преимущества.

Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении.

**Характер.** Понятие характер. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности

**Самосознание. «Я - концепция».** Процесс самосознания и «Я - образ». «Я - концепция» и ее составляющие. Когнитивная составляющая « Я - концепции» (самопонимание). Оценочная составляющая «Я - концепции» - самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки. Поведение составляющая « Я - концепции».

**Самоотношение.** Самоуважение. Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе.

**Эмоции и чувства.** Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами.

**Любовь.** Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».

**Экология любви.** Две модели любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия в отношениях. Разрыв отношений.

**Дружба.** Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.

#### **Раздел «Саморегуляция»**

**Стресс.** Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса.

### **Саморегуляция.**

Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).

**Профилактика аддиктивного поведения.** Профилактика аддиктивного поведения. Вредные привычки. Формирование алкогольной зависимости.

### **Позитивное мышление.**

Влияние образа мыслей на жизнь человека.

## **Раздел «Возрастная психология»**

### **Психологические особенности развития ребенка.**

Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребенка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет- раннее детство, дошкольное детство-период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст (от 7 до 11 лет), важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания.

**Подростковый возраст.** Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых психологических реакций.

**Юность.** Особенности развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности.

Моделирование будущего.

## **Раздел «Педагогическое мастерство»**

**Мастерство педагогического общения.** Общение и коммуникация. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Функции и структура педагогического общения. Стили общения педагога. Общение: наука, искусство.

**Педагогическая этика.** Педагогическая этика - как элемент педагогического мастерства. Педагогический такт. Педагогическое разрешение конфликта.

## **11 класс**

### **Раздел «Структура, функции и средства общения»**

**Общение. Структура и средства общения.** Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Структура общения. Средства общения.

**Невербальные средства общения.** Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика.

**Речевые средства общения.** Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

**Итоговая работа по первой части раздела «Структура, функции и средства общения».** Самостоятельная работа.

**Позиции в общении.** Различные состояния «Я». Эго - состояние «Родитель», Эго - состояние «Взрослый», Эго – состояние «Ребенок», Схема Томаса А. Харриса.

**Стили общения.** Виды общения. Этикет.

## **Манипулирование.**

Что такое манипулирование? Причины манипулирования? Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Что может противопоставить манипулированию.

## **Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»**

**Механизмы и межличностное восприятие.** Роль первого впечатления.«Эффект ореола».

Ошибки превосходства, Ошибки привлекательности. Фактор отношения к нам. Каузальная атрибуция. Установка.

### **Психологические защиты.**

Что такое «психологические защиты». Вытеснение. Проекция ( или перенос). Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

### **Барьеры в общении.**

Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения.

Стереотипизация. Препятствия, мешающие.

### **Конструктивное общение. Контроль эмоций.**

Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

### **Активное и пассивное слушание.**

Процесс слушания. Задачи решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

### **Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.**

Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

## **Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов»**

### **Конфликт. Стили разрешения конфликтов.**

Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов.

### **Управление конфликтом.**

Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

## **Раздел «Психология семейных отношений».**

**Психологические аспекты семейных отношений** Семейные отношения. Психологическая составляющая.

### **Функции семьи. Стили семейного воспитания**

Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи. Детско – родительские отношения. Типы негармоничного (неправильного) воспитания.

## **Раздел «Психология малых групп и коллективов»**

### **Коллектив и личность.**

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

### **Лидерство.**

Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

**Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.**

**Комформизм.**

Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент

С. Аша. Факторы, влияющие на уровень конформности.

**Развитие навыков уверенного отказа.**

Почему не удастся сказать «нет»? Право на отказ, Приемы противостояния давлению.

**Раздел «Основы педагогического мастерства»**

**Речевая культура преподавателя.** Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя. Формы и качества педагогической речи, Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение педагога.

**Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства.** Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное педагогическое самосознание.

**Таблица тематического распределения количества часов  
10 класс**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Вводное занятие.	1	Предмет психологии. История развития психологии.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
<b>Раздел «Познавательные процессы, способности»</b>	8	Внимание. Виды ощущений. Память. Мышление. Способности. Интеллект. Творческие способности. Креативность. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Итоговая работа по разделу «Познавательные процессы, способности».	Постановка и формулирование проблемы. Выдвижение гипотез и их обоснование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
<b>Раздел «Личность»</b>	13	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Бихевиоризм. Гуманистическая теория личности(А. Маслоу). Итоговая работа по первой части раздела «Личность». Темперамент. Характер. Самосознание. «Я - концепция». Самоотношение.	Определение последовательности промежуточных целей (р) Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведения партнера (к) Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

		Эмоции и чувства. Любовь Экология любви. Дружба. Итоговая работа по разделу «Личность».	конкретных условий. П Смысловое чтение (п) Умение вести диалог
<b>Раздел «Саморегуляция»</b>	5	Стресс. Саморегуляция. Профилактика аддитивного поведения. Позитивное мышление. Итоговая работа по разделу «Саморегуляция».	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)
<b>Раздел «Возрастная психология»</b>	4	Психологические особенности развития ребенка. Подростковый возраст. Юность. Итоговая работа по разделу «Возрастная психология».	Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию
<b>Раздел «Педагогическое мастерство»</b>	3	Мастерство педагогического общения Педагогическая этика Профессиональная компетентность педагога.	Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведения партнера (к) Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П
<b>Итого</b>	34		

### 11 класс

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
Вводное занятие.	1	Предмет психологии. История развития психологии.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Постановка и формулирование проблемы. Выдвижение гипотез и их обоснование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

<p><b>Раздел «Структура, функции и средства общения».</b></p>	<p>8</p>	<p>Общение. Структура общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Манипулирование. Урок- дискуссия « Что мешает открытому общению?» Итоговая работа по разделу «Структура, функции и средства общения».</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей (р) Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведения партнера (к)</p>
<p><b>Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»</b></p>	<p>7</p>	<p>Механизмы и межличностное восприятие. Психологические защиты. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Активное и пассивное слушание. Приёмы расположения к себе. Самопрезентация. Итоговая работа по разделу «Условия и технологии эффективной коммуникации»</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей (р) Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведения партнера (к) Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П Смысловое чтение (п) Умение вести диалог</p>
<p><b>Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов»</b></p>	<p>5</p>	<p>Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. Итоговая работа по разделу« Конструктивное преодоление конфликтов».</p>	<p>Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)</p>
<p><b>Раздел «Психология семейных отношений».</b></p>	<p>4</p>	<p>Психологические аспекты семейных отношений Функции семьи. Стили семейного воспитания. Итоговая работа по разделу «Психология семейных отношений».</p>	<p>Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию</p>
<p><b>Раздел «Психология малых групп и коллективов».</b></p>	<p>5</p>	<p>Коллектив и личность. Лидерство. Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм. Развитие навыков уверенного отказа. Итоговая работа по разделу «Психология малых групп и коллективов».</p>	<p>Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведения партнера (к) Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П</p>

<p><b>Раздел «Основы педагогического мастерства».</b></p>	<p>4</p>	<p>Речевая культура преподавателя. Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства. Обобщение по разделу «Основы педагогического мастерства». Итоговая работа по разделу «Основы педагогического мастерства» и всем пройденным разделам.</p>	<p>Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведения партнера (к) Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П</p>
<p>Итого</p>	<p>34</p>		

№п/п	Дата		Колво час	РАЗДЕЛ . ТЕМА Теоретические сведения и практические работы с указанием объекта труда	УУД Регулятивные. Познавательные. Коммуникативные	Предметные знания, умения, навыки	Оборудование урока
	план	факт					
				<b>Раздел 1 Вводное занятие. Предмет психологии</b>			
1			1	Предмет психологии. История развития психологии	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выразить мысли (к)	Знать базовые определения: психология, психологические процессы, явления. Виды психологии	Презентация « Наука психология»
				<b>Раздел 2 Познавательные процессы, способности 8ч</b>			
			1	Внимание	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р Постановка и формулирование проблемы П Выдвижение гипотез и их обоснование К	Знать понятие «познавательные процессы»,виды, структуру и механизмы внимания	Презентация «Свойства внимания», карточки с заданиями
			1	Виды ощущений.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р Постановка и формулирование проблемы П Выдвижение гипотез и их обоснование К	Знать понятие «ощущение»,виды ощущений, основные характеристики анализаторов	тест
			1	Память	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выразить мысли	Уметь ориентироваться в понятии познавательные процессы, уметь применять различные	Карточки с заданиями

					(к)	мнемотехники для	
--	--	--	--	--	-----	------------------	--

						запоминания информации, знать определение памяти и некоторых механизмов запоминания	
			1	Мышление	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к)	Иметь представления о различных процессах и операциях мышления. Знать понятие «мышления», различные процессы и операции мышления. Уметь развивать логическое мышление.	Презентация «Виды мышления»
			1	Способности, интеллект	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.П Прогнозирование Р Управление поведением партнера К	Знать факторы, влияющие на развитие способностей, способы измерения интеллекта Знать определение творчества. Иметь представление о способностях, понятии «интеллект».	Тестовые задания на определение способностей

			1	Творческие способности. Креативность	<p>Определение последовательности промежуточных целей (р)</p> <p>Самостоятельное выделение цели (п)</p> <p>Управление поведения партнера (к)</p>	<p>Уметь измерять коэффициент интеллекта. Знать приемы развития творческих способностей. Уметь применять тестовые методики практически. Отработать приемы активизации мыслительной деятельностью</p>	<p>Тестовые задания на определение уровня интеллекта и творческих способностей.</p>
			1	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	<p>Оценка действий (р)</p> <p>Информационный поиск(п)</p> <p>Умение выразить мысли (к)</p>	<p>Знать различия функций правого и левого полушария. Отработать приемы активизации мыслительной деятельностью</p>	<p>Презентация «Строение мозга»</p>
			1	Итоговая работа по разделу «Познавательные процессы, способности».	<p>Оценка действий (р)</p> <p>Информационный поиск(п)</p>	<p>Уметь ориентироваться в информации по пройденной теме.</p>	<p>Тестовые задания</p>
				<b>Раздел «Личность»</b>			

			1	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).	<p>Определение последовательности промежуточных целей (р)</p> <p>Самостоятельное выделение цели (п)</p> <p>Управление поведения партнера (к)</p>	<p>Знать одно из наиболее известных в мире направлений психотерапии: психоанализ.</p> <p>Познакомиться с основными положениями психоанализа, изучить представление о роли бессознательного в структуре личности и некоторые приемы психоанализа</p>	Карточки с заданиями
			1	Индивидуальная теория личности (А.Адлер).	<p>Определение последовательности промежуточных целей (р)</p> <p>Самостоятельное выделение цели (п)</p> <p>Управление поведения партнера (к)</p>	<p>Знать индивидуальную теорию личности Адлера.</p> <p>Познакомиться с основными положениями индивидуальной психологии личности.</p> <p>Изучить представление о структурных компонентах его концепции</p>	
			1	Бихевиоризм.	<p>Оценка действий (р)</p> <p>Информационный поиск(п)</p> <p>Умение выражать мысли (к)</p>	<p>Знать основные положения теории бихевиоризма и социального научения. Познакомиться с подходом исследования личности и</p>	Задание на составление таблички «Изменение собственного поведения».

						ее поведения.	
			1	Гуманистическая теория личности(А. Маслоу).	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.П Прогнозирование Р Управление поведением партнера К	Знать о гуманистическом направлении в теориях личности.	Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу
			1	Итоговая работа по первой части раздела «Личность».	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П )	Знать основные теории личности, владеть основными понятиями по темам. Уметь ориентироваться в информации по пройденным темам	Тестовые задания
			1	Темперамент.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственную позицию	Знать характерные особенности четырех типов темперамента. Раскрыть особенности каждого из типов темперамента Сформировать навыки особенностей поведения людей в зависимости от индивидуально-типических свойств.	Тестовые задания

			1	Характер.	<p>Прогнозирование (р)          Самостоятельное выделение цели.(п)          Постановка вопроса.(к)</p>	<p>Знать о факторах характера, которые влияют на его формирование.          Осознание своих способностей и черт характера. Наметить пути</p>	
--	--	--	---	-----------	--	--	--

						самосовершенствования.	
			1	Самосознание. «Я - концепция».	<p>Прогнозирование (р)          Самостоятельное выделение цели.(п)          Постановка вопроса.(к)</p>	<p>Уметь определять свою «Я - концепцию»</p>	Тест «Самооценка»
			1	Самоотношение.	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П          Смысловое чтение (п)          Умение вести диалог (к)</p>	<p>Знать из чего состоит самоуважение и чувство собственного достоинства для жизнедеятельности человека.          Раскрыть значение понятия «самоотношение»</p>	Упражнение
			1	Эмоции и чувства.	<p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.          Формулировать собственную позицию</p>	<p>Знать, что такое эмоции и чувства, а так же виды эмоций. Разобраться какую роль эмоции и чувства играют в жизни человека.</p>	Презентация «Эмоции и чувства»

			1	Любовь Экология любви..	Применять установленные правила в решении задачи. Осуществлять сбор информации. Предлагать помощь.	Познакомить с высказываниями выдающихся людей о любви. Получить возможность выразить свое отношение к любви. Уметь различать проявление любви. Развивать ответственное отношение к чувствам других людей.	Книги на тему любви
			1	Дружба.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Знать, правила конструктивного поведения в дружеских отношениях.	Тест «Настоящий друг»

					конкретных условий. П Коррекция ( внесение изменений) Р Разрешение конфликтов . К	Раскрыть и обсудить феномен дружбы стоящий друг. Уметь отличить дружеские отношения от товарищеских. Иметь представление о том, что такое дружба.		
			1	Итоговая работа по разделу «Личность».	Результат и уровень усвоения знаний. (р) Формировать собственное мнение и позицию	Знать основные понятия по пройденным темам Уметь анализировать черты своего характера.	Сочинение на тему «Как я буду любить с моим характером?»	
				<b>Раздел «Саморегуляция»</b>				

			1	Стресс.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)	Знать влияние стресса и дистресса на организм и психику человека. Уметь давать оценку своему состоянию при стрессовой ситуации. Рассмотреть пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях	Тест на самооценку стрессоустойчивости
			1	Саморегуляция.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)	Знать о различных методах саморегуляции. Познакомиться с некоторыми приемами аутотренинга и релаксации	
			1	Профилактика аддитивного поведения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П	Знать: -как влияет алкоголь на организм. -как влияет курение на внешний вид	

					Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)	человека; ..-что дает человеку употребление алкоголя. Уметь противостоять давлению и сказать «нет». Сформировать установку на необходимость здорового образа жизни.	
			1	Позитивное мышление.	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)	Знать приемы развития позитивного мышления. Сформировать представление о важности позитивного мышления.	Тест «Вы умеете быть счастливым?»
			1	Итоговая работа по разделу «Саморегуляция».	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственную позицию	Знать о различных методах саморегуляции. Закрепление пройденного материала. Развить навыки позитивного мышления.	Мини-сочинение, тестовые задания
				<b>Раздел «Возрастная психология»</b>			

			1	Психологические особенности развития ребенка.	Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию	Знать психологические особенности раннего возраста, дошкольного детства и младшего школьного возраста, а так же принципы позитивного воспитания. Сформировать представление о психологических особенностях развития ребенка.. Понимать какова роль	
--	--	--	---	---	--	---	--

						родителей в развитии детей на разных возрастных этапах	
			1	Подростковый возраст.	Определение последовательности промежуточных целей (р) Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведения партнера (к)	Знать: подростковые поведенческие психологическими и характерологические реакции. Познакомиться с физиологическими особенностями подросткового возраста. Уметь определять у подростков характерологические реакции. Развить более глубокое понимание проблем становления личности.	

			1	Юность.	Прогнозирование (р) Самостоятельное выделение цели.(п) Постановка вопроса.(к)	Знать психологические особенности юношеского возраста Сформировать навыки постановки ближних и дальних целей.	Карточки с заданиями «Мой день через 10 лет»	
			1	Итоговая работа по разделу «Возрастная психология».	Применять установленные правила в решении задачи. Выбирать наиболее эффективные способы решения. Формировать собственное мнение.	Разобраться с принципами воспитания.	Тестовые задания	
				<b>Раздел «Педагогическое мастерство»</b>				
			1	Мастерство педагогического общения	Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию	Знать формирование мастерства общения, понимать его структурные компоненты.	Тесты: «Умеете ли вы излагать свои мысли», «Коммуникабельны ли вы?», «Приятно ли с Вами общаться?».	
			1	Педагогическая этика	Прогнозирование (р) Самостоятельное выделение цели.(п) Постановка вопроса.(к)	Знать причины и особенности конфликтов Уметь анализировать конфликтные ситуации.	Тесты с заданиями	
			1	Профессиональная компетентность педагога.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственную позицию	Уметь предупреждать и анализировать конфликтные ситуации.		



13

16









