

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ПИОНЕРА-ГЕРОЯ ВЛАДИСЛАВА КАШИРИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 2 им. В.Каширина  
МО город-курорт Анапа  
от \_\_\_\_\_ 2022года протокол № 1  
Председатель Плешкова В.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Уровень образования: основное общее образование 6класс.

Количество часов: 34

Учитель или группа учителей разработчиков рабочей программы Польская В.В.  
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №2 им. В. Каширина.

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, с  
планируемыми результатами, требованиями Примерной основной образовательной  
программы ОУ и ориентирована на работу по программе : Обществознание 6 класс, с  
учетом УМК: Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение 2012г.

## Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Содержание тем учебного курса.

**Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)**

### **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

### **Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

### **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

### **Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)**

### Учебно- тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе	Основные воспитательные направления
1	Введение. Как работать с учебником	1	Популяризация научных знаний.
2	Тема 1.Человек в социальном измерении	11	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
3	Тема 2. Человек среди людей	9	Трудовое воспитание, экологическое воспитание.
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	7	Эстетическое и культурное воспитание.
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	7	Популяризация научных знаний.

#### Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны научиться:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

## Тематическое планирование 6 класс обществознание.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование информационных ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УД	Личностные УУД		
1	<b>Введение. Как работать с учебником</b>	1		Вводный	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные</i> : давать определение понятиям. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию		Стр. 4-6
	<b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>	<b>11</b>										
2-3	Человек – личность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/gizinen">www.proshkolu.ru/user/gizinen</a>	<i>Научатся</i> : понимать, что человек признает общие черты и различия в нем. <i>Получат</i>	<b>Познавательные</b> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвига	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Проект «Сильная личность – какая она»	1. П. 1, п. 1-2. 2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная

					параметро в личности		a/ file/5 8615 0/	<i>чат возмо жнос ть научи ться:</i> пони мать себя, анали зирова ть свои по- ступк и, чувст ва, состо яния, прио бре- таем ый опыт; работ ать в груп пах и парах	емых положен ий. <b>Комму никатив ные:</b> взаимод ействую т в ходе группов ой работы, ведут диалог, участву ют в дискусс ии; принима ют дру- гое мнение и позицию , допуска ют суще- ствовани е различн ых точек зрения. <b>Регулят ивные:</b> прогноз ируют результ аты уровня усвоени я изучаем ого материа- ла; принима ют и сохраня ют учебную задачу	понимают причины успеш- ности/неу спеш- ности учебной деятельно сти		лич нос ть – как ая она ?»
4- 5	Познай самого себя	2		1. Урок изучени я нового материа ла 2. Урок- практик ум	<b>Характер изовать</b> особенност и познания человеком мира и самого себя. <b>Оцениват ь</b> собственн	Учебни к, тетрадь, ручка, каранда ш		<i>Науч атся:</i> харак териз овать свои потре бност и и спосо бност	<b>Познава тельные</b> <b>е:</b> устанавл ивают при чинно- следстве нные связи и зависим	Проявляю т заинтерес ова- нность не только в личном успехе, но и в решении про-		1.П. 2, п.1, 2 «В кла ссе и дом а» №

					ые практическ ие умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнива ть</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводит ь</b> примеры проявлени я различных способност ей людей			и; проя влять личн остн ые свойс тва в основ ных видах дея- тельн ости. <i>Полу чат возмо жнос ть научи ться:</i> работ ать с тек- стом учеб ника; анали зи- роват ь схем ы и табли цы; выск азыва ть собст венн ое мнен ие, сужд ения	ости между объекта ми. <b>Коммун икатив ные:</b> планиру ют цели и способы взаимод ействия; обменив аются мнениям и, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера , в том числе и отличну ю от своей, согласов ывают действия с партнер ом <b>Регулят ивные:</b> принима ют и сохраня ют учебную задачу; учитыва ют выделен ные учителе м ориенти ры действия	блемных заданий всей группой; выражают поло- жительное от- ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешнос ти/ неуспешн ости учебной деятельно сти		№1, 2,5  2.П. 2, п.3
6- 7	Человек и его деятельность	2		1. Урок изучени я нового материа ла 2. Урок- практик ум	<b>Характер изовать</b> деятельнос ть человека, её отдельные виды. <b>Описыват ь</b> и <b>иллюстри</b>	Учебни к, тетрадь, ручка, каранда ш, мульти медийн ое оборудо вание	Презе нтаци я «Чело век и его деяте льнос ть». Режи м до-	<i>Науч атся:</i> форм ирова ть предс тавле ние о деяте ль- ности	<b>Познава тельные:</b> самостоя тельно выде- ляют и формули руют цели; анализи	Применяю т правила делового сотруднич ества; сравнива ют разные точки зре ния; оцениваю т		1. П. 3, п. 1, 2, воп рос ы «Пр ове- рим

					<p><b>рывать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	<p>ступа : <a href="http://www.proshkolu.ru/user/galstok/fille/">http://www.proshkolu.ru/user/galstok/fille/</a></p>	<p>человека. <b>Получать</b> возможные научные результаты с текстом обсуждения учебника; анализировать схемы и таблицы; выказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>ругуют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>себя» № 1-5 2. П. 3, п. 3, вопрос «Проведем себя» № 6</p>
8-9	Потребности человека	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b>Описывают</b></p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация «Что чувствует, о чем размышляет». Режим доступа</p>	<p><b>Научатся:</b> раскрыть основные черты духовного мира человека. <b>Получат</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют</p>	<p>Оцениваю собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциона</p>	<p>1. П. 4, п. 1, «В классе и дома» № 3 2. П. 4,</p>

					<p>ь особые потребности и людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>		<p>па: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanielibrary">http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanielibrary</a></p>	<p><i>чат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>льное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		<p>п. 2, 3, вопросы «Проведем себя»</p>
10 - 11	На пути к жизненному успеху	2		<p>1. Урок изучения нового материала</p> <p>2. Урок-практикум</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><b>Показывать</b> на примерах влияние</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanielibrary">http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanielibrary</a></p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составлять жизненный успех. <i>Получат</i> возможность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>Проект «Мой путь к жизненному успеху»</p>	<p>1.П. 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект «М</p>	

					взаимопомощи в труде на его результаты . <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников в различного типа		/urok-na-puti-k-zhiznenno-mu-uspeku	<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			ой путь к жизненному успеху»	
12	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1		Урок повторения и контроля <b>Тестирование</b> по теме «Человек в социальном	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тестовые работы		<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельностный человек, его духо	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивации			Повторить по записям в тетради

				изме- рени»	теме			<p>вный мир. <i>Полу чат возмо жнос ть научи ться:</i> работ ать с тек- стом учеб ника; анали зи- роват ь табли цы; реша ть логич еские задач и; выск а- зывает ь собст венн ое мне- ние, сужд ения</p>	<p>человека ; привлек ают информа цию, получен ную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммун икатив ные:</b> планиру ют цели и способы взаимод ействия; обменив аются мнениям и; участву ют в коллект ивном обсужде нии проблем ; распреде ляют обяз- занности , проявля ют способн ость к взаи- модейст вию. <b>Регулят ивные:</b> учитыва ют ориенти ры, данные учителе м, при освоени и нового учебног о материа ла</p>	ю к учебной деятельно сти		
	Глава II. Человек	9										

13 - 14	среди людей Межличностные отношения	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Описывают</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывают</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Отношения между людьми»: Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_10287.html">http://www.rusedu.ru/detail_10287.html</a>	<b>Научатся:</b> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкурсных примерах. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на позицию, допускать причины успеха в учебе; формировать собственную точку зрения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/успешности учебной деятельности		1. П. 6, п. 1, 2, вопросы «Прове себя» № 1-3, 2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3, 4
---------	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---

								я; осуществ-лять поиск нужной ин-формации, выделять главное	изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
15 - 16	Человек в группе	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Описывают</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводят</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. <b>Оценивают</b> свое отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: <a href="http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838">http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838</a>	<b>Научатся:</b> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкурентных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, вызыва-	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распреде-	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и дома» № № 1, 2 2. П. 7, п. 4, 5, 6	

					<p>ь солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>			<p>ть собственную точку зрения.</p> <p><i>Получать</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять</p>	<p>ляют объективности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

								главно е				
17 - 18	Общение	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенностей и общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственно умение общаться	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Зачем люди общаются» . Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/571552/">http://festival.1september.ru/articles/571552/</a>	<b>Научатся:</b> понимать, почему безобщения человека не может развиваться полностью. <b>Получат</b> возможность <b>научиться</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проведем себя» 2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5

								ать на во- прос ы, выск азыва ть соб- ствен ную точку зрени я	ры действия			
19 - 20	Конфликты в межличностных отношениях	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Почему нужно быть терпимым» Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/579564/">http://festival.1september.ru/articles/579564/</a>	<b>Научатся:</b> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осущ	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,	Оцениваю т собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		1. П. 9, п. 1, 2 2. П. 9, «В классе и дома» № 1, 2

								ествл ять поис к нуж- ной инфо рмац ии, выде- лять главн ое	и того, что ещё неиз- вестно			
21	Повторитель но- обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1		Урок повторе ния и контрол я <b>Тестиро вание</b> по теме «Челове к среди людей»	Обобщать и систематиз ировать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебни к, тетрадь, ручка, каранда ш, распеча танные тексты тестовы х работ		<i>Науч атся:</i> опре делят ь ос- новн ые по нятия к гла ве «Чел овек среди люде й».	<b>Позна вательны е:</b> овладева ют целост- ными представ лениями о качества х лич- ности человека ; привлек ают информа цию, получен ную ранее, для решения	Сравнива ют разные точки зре ния; оцениваю т собственн ую		Пов тор ить по зап ис ям в тет рад и
	<b>Глава III. Нравственн ые основы жизни</b>	<b>7</b>										
22 - 23	Человек славен добрыми делами	2		1. Урок изучени я нового материа ла 2. Урок- практик ум	<b>Характер изовать</b> и <b>иллюстри ровать</b> примерами проявлени я добра. <b>Приводит ь</b> примеры, иллюстрир ующие золотое правило морали. <b>Оцениват ь</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с	Учебни к, тетрадь, ручка, каранда ш, мульти медийн ое оборудо вание	Презе нтаци я «Чело век славе н добры ми дела ми». Режи м досту па: <a href="http://nsport.al.ru/shkola/obshchestvo">http:// nsport .al.ru/ shkola /obshc hestvo</a>	<i>Науч атся:</i> отли чать доб- рые посту пки от злых; опре делят ь по нятия «нрав ствен ность » и «безн равст	<b>Позна вательны е:</b> ориенти руются в раз- нообраз ии способо в решения познава- тельных задач; выбираю т наиболе е эф- фективн ые способы	Проявляю т заинтерес ованность не только в личном успехе, но и в решении про- блемных заданий всей группой; выражают положи тельное отноше- ние к процессу		1. П. 10, п.1, 2, «В кла ссе и дом а» № 3 2. П. 10, п. 3

					точки зрения золотого правила морали		znanie /librar y/che lovek-slaven - dobro m	венн ость» . <i>Получат</i> возмо жно сть научи ться: работ ать с текст ом учеб ника; вы сказы вать собст венн ое мнен ие, сужд ения	их решения . <b>Коммунисты:</b> договари ваются о распре делении функций и ролей в совмест ной деятельн ости; задают вопросы, необход имые для организа ции собствен ной деятельн ости и сотрудн ичества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последо вательност ь промежу точных целей с учётом конечно го результа та; составля ют план и последо вательност ь действи й	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
24 - 25	Будь смелым	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-	На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлени	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Научатся:</i> определять, всегда	<b>Познавательные:</b> выявляют особенн	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Проект «Мой земляк – смелый»	1. П. 11, п. 1, «В	

				<p>практикум</p> <p>ям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла</p>			<p>а ли страх является плохим качеством человека, борются со своими страхами. <i>Получать возможность научаться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>ости и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют</p>	<p>сти; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>человек»</p>	<p>классе и дома» № 2</p> <p>2.П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек»</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	-----------------	---

									учебную задачу			
26 - 27	Человек и человечность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Раскрыва</b> <b>ть</b> на примерах смысла понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obschchestvoznaniye/library/chto-takoe-chelovechestvo">http://nsportal.ru/shkola/obschchestvoznaniye/library/chto-takoe-chelovechestvo</a>	<b>Научатся:</b> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <b>Получат</b> возможность <b>научиться</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбираю т наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		1. П. 12, «В классе и дома» № 3 2. П. 12, вопросы «Проверим себя»
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1		Урок повторения и контроля <b>Тестирование</b> по теме «Нравст	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты		<b>Научатся:</b> анализировать свои поступки и отно	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока;	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференциро-		Повторить тему «Человек и об

				венные основы жизни»	задания в тестовой форме по изученной теме	тестовых работ		шения к окружающим людям. <i>Получать возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	ванную самооценку своей успешности		щес-т-во»
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>7</b>										
29 -	Повторительно-	2		Урок обобщен	Определять все	Учебник,		<i>Научатся:</i>	<b>Познавательны</b>	Выражают адек-		Повтор

30	обобщающий урок по теме «Человек и общество»			ия и систематизации знаний	термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Вы-сказывать собственное мнение, суждения	тетрадь, ручка, карандаш		определять все термины за курс класса. <i>Получать возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>е:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	ватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		ить тему «Человек в системе общественных отношений»
31 - 32	Человек в системе общественных отношений	2		1. Урок применения знаний и умений (защита проектов) 2. Урок-практикум	Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений»	Презентации учащихся		<i>Научатся:</i> определять все термины за курс класса. <i>Получать возможность</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других	Защита проектов по теме «Человек в системе общественных отношений»	Подготовиться к итоговой контрольной работе

							<p><i>Жноста научатся: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты</i></p>	<p>приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	людей и соперничают им		
33	Итоговая контрольная работа	2	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тестовые		<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обще</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознан</p>	Выражаю т адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной		Подготавливать к уроку-конференции

					различной форме по изученному в 6 классе материалу	х работ		ствознанию. <i>Получать возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	но и провозвоят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		ия по теме «Человек и общество»
34 - 35	Урок-конференция «Человек и общество»	2		Урок обобщения и систематизации	Обобщать и систематизировать знания и	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> пользоваться	<i>Познавательные:</i> выбирать	Определяют свою личностную позицию;		

				знаний	<p>умения по изученной теме</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>ш, домашние записи учащихся по теме</p>		<p>дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		
--	--	--	--	--------	---	--	--	--	--	--	--	--