

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ПИОНЕРА-ГЕРОЯ ВЛАДИСЛАВА КАШИРИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 им. В.Каширина
МО город-курорт Анапа

от _____ 2022года протокол № 1
Председатель Плешкова В.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования: основное общее образование 7класс.

Количество часов: 68

Учитель или группа учителей разработчиков рабочей программы Польская В.В. учитель истории МБОУ СОШ №2 им. В. Каширина.

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, с планируемыми результатами, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по программе : Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс, с учетом УМК: Юдовская А.Я. Просвещение 2014г.

История России. 7 класс Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. Просвещение 2016г.

Рабочая программа по истории 7 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений и также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

2. Содержание учебного предмета «История»

7 КЛАСС

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

(40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Фор-мирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны,

в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.

Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство *Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.*

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление

экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского

рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государевдвор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной

Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека

в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Всеобщая история (7 класс)

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы.

Класс 7 История Нового времени.1500-1800 (26 ч.)					Основные виды воспитательно го направления
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
История Нового времени	26				
		Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.Реформация.	12 ч.		
		Введение.Новое	1	Объяснять смысл	Популяризация знаний

		время: понятие и хронологические рамки		<p>понятия <i>Новое время</i>. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий</p>	
		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	<p>Оценивать открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана и Э.Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей</p>	<p>Популяризация знаний. Экологическое воспитание.</p>
		Абсолютные монархии в Европе XV-XVII	1	<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах Составлять схемы.</p>	<p>Популяризация знаний. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание.</p>
		Экономическое развитие в раннее Новое время	1	<p>Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.</p>	<p>Популяризация знаний.</p>

		Повседневная жизнь европейского общества	1	<p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p>Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщин.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре домовладения</p>	Экологическое воспитание.
		Гуманизм и Возрождение в Европе	3	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развернутый план параграфа.</p> <p>Готовить доклад презентацию.</p>	Популяризация
		Реформация и Контрреформация. Религиозные войны.	1	<p>Раскрывать смысл и раскрывать понятие Реформация.</p> <p>Называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Показывать особенности протестантизма.</p> <p>Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой».</p>	Эстетическое воспитание.
		Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба	3		Популяризация знаний

		за первенство в Европе и колониях)			
		Освободительная война в Нидерландах	1	<p>Выделять главное в тексте; работать с документами.</p> <p>Называть причины революции в Нидерландах.</p> <p>Характеризовать особенности Голландской республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гезах и их идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>	Гражданское воспитание.
		Английская революция XVII в.	1	<p>Объяснять причины революции.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революций.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	Гражданское воспитание
		Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	<p>Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	Популяризация знаний.
		Тема3.Эпоха Просвещения. Время преобразований	8		Эстетическое воспитание
		Эпоха	2	Доказывать, что	

		Просвещения		образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.	
		Промышленный переворот в Англии	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.	Экологическое воспитание
		Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США.	2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.	Гражданское воспитание
		Великая французская революция	3	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Популяризация знаний
		Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	Популяризация знаний
		Государства Востока XVII-XVIII вв.	2	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара.	Эстетическое воспитание

				Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	
		Итоговое повторение	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Популяризация знаний
ИТОГО	26				
Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ И В XVI–XVII ВВ.	40				
		Тема 1. История России в XVI в.	20		
		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки	Экологическое воспитание

				при работе с учебником.	
		Территория, население и хозяйство России в началеXVIв.	1	Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка.	Экологическое воспитание
		Формирование единых государств в Европе и России	1	Ставить учебную задачу урока (под руководством учителя) Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Характеризовать хозяйственную деятельность человека. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.	Популяризация знаний
		Российское государство в первой трети XVI в.	1	Применять ранее изученные понятия в историческом	Патриотическое воспитание

				<p>контексте. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководство учителя. Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства. Актуализировать знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу. Показывать на карте и называть объекты.</p>	
		<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	1	<p>Доказывать на примерах значение исторического явления, события. Формулировать познавательные запросы по теме урока Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Систематизировать знания на основе</p>	<p>Патриотическое воспитание Популяризация знаний</p>

				учебника, карты и дополнительных источн иков информации	
		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	<p>Перечислять различные толкования, версии</p> <p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта Определять по карте и словесно описывать границы го сударства.</p>	Патриотич еское воспитание
		Государства Поволжья, Северного Причерноморья,	2	Выделять и формулировать познавательную цель проекта.	Популяри зация знаний Патриотич

		Сибири в середине XVI в.		<p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	еское воспитание
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя)</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p>	Патриотическое воспитание
		Российское общество XVI в.: «служилые» и	2	<p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Использовать</p>	Патриотическое . Гражданс

		«ТЯГЛЫЕ»		<p>понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. Определять особенности исторического объекта, явления.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков.</p> <p>Работать со словарём.</p>	кое воспитание
		Опричнина	2	<p>Применять полученные знания.</p> <p>Выражать собственное отношение к тем или иным явлениям и процессам, к исторической личности. Определять основные направления деятельности и итоги правления.</p> <p>Сравнивать и оценивать итоги деятельности правителей.</p> <p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах).</p>	Популяризация знаний
		Россия в конце XVI	1	Применять ранее	

		В.		<p>полученные знания. Формулировать познавательную задачу по теме урока Сравнить системы управления разных государств. Актуализировать знания в историческом контексте Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений.</p>	
		Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Формулировать познавательную задачу по теме урока Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений</p>	Популяризация знаний
		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	<p>Использовать историческую карту как источник информации. Определять влияние объединения страны на</p>	Эстетическое и культурное воспитание

				материальную и духовную культуру России (на примерах) Актуализировать знания из курсавсеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития культур.	
		Контрольно-оценочныйурок.	1		
		Тема 2.Смутное время. Россия при первых Романовых	20		
		Внешнеполитическ е связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов,прогнозировать их последствия Привлекать межкурсовые,межпредметныезнания.Использовать карту как информационный источник. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов	Популяризация знаний
		Смута в Российском государстве	2	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационногоподхода к оценке социальных явлений Привлекать межкурсовые,	Популяризация знаний

				<p>внутрипредметные знания</p> <p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа.</p> <p>Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий.</p>	
		Окончание Смутного времени	1	<p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p> <p>Актуализировать предметные знания.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов</p>	Гражданское воспитание
		Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы в социально-экономическом</p>	Популяризация знаний. Патриотическое воспитание

				развитии страны (спомощью учителя)	
		Россия при первых Рома- новых: перемены в государственном устройстве	1	Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений Актуализировать межкурсовые, предметн ые знания	
		Изменения в социальной структуре российского общества	1	Устанавливать причинно- следственные связи экономического и социального развития страны Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Анализировать сведения исторической карты. Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	
		Народные движения в XVII в.	1	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке	Гражданс кое воспитание

				<p>социальных явлений Привлекать межкурсовые, предметные знания. Называть причины, особенности историческ их событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персонали и.</p>	
		Россия в системе международных отношений	2	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя) Привлекать межкурсовые, предметные знания Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	Гражданское воспитание
		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<p>Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их</p>	Патриотическое и гражданское воспитание

				последствия	
		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Раскрывать роль Церкви в государстве. Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфа.</p>	Эстетическое воспитание
		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы Определять значение термина, цели деятельности людей.</p> <p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Определять по карте исторические объекты.</p>	Экологическое воспитание
		Культура народов России в XVII в.	1	<p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Привлекать межкурсовые, межпредметные знания.</p>	Эстетическое и культурное воспитание

				Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	
		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Обучение проектной деятельности. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами	эстетическое
		Повторительно-обобщающий урок	1		
		Контрольная работа	1		
		Резерв	2		