

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ПИОНЕРА-ГЕРОЯ ВЛАДИСЛАВА КАШИРИНА

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета
от 29.05.2019 года протокол № 1
Председатель В.Ю. Плешкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ГЕОГРАФИИ

Уровень образования

основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 272

Учитель Хекало Андрей Анатольевич

Программа составлена на основе примерной рабочей авторской программы для общеобразовательных учреждений: География. Рабочая программа ФГОС предметная линия «Южная звезда» 5-9 классы. Авторы: Алексеев А. И., Бахир М.А., Вавилова К.Н., Николина В. В. Москва «Просвещение» 2019.

Раздел 1. Планируемые результаты обучения географии в 5-9 классах

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); находить и выделять необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять несостоящую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представляющую в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характеристик свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптироваться к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания особенностей компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов: влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человека; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- объяснять расовые отличия народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснить закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте арктические бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, этнической принадлежности;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- приводить примеры современных видов связи;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, ключевых нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современной уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
 - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Предметными результатами освоения географии являются:**
- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
 - формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
 - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Раздел 2. Содержание курса географии

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выявляющиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карт, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. *Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различные гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влажность в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розн ветров, выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климата Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействия компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биотический круговорот. Роль биосферы. Широкая зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействия живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв, плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широкая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей раз различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величин естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских по селений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Матернки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Матернки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Каптарофические явления природного характера.

Матернки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равное по праву и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристик одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Дельта. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелноразли земля, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Специфика половой и возрастной состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграция населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны.

Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия,

Крупные регионы и районы России.

Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Раздел 3. Тематическое планирование

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития с учетом программы воспитания. Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1) Гражданское воспитание. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходивших в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3) *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.* Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества позитивного отношения к людям, обществу, общинными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4) *Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).* Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классической и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5) *Популяризация научных знаний среди детей (Целиности научного познания).* Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержке научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6) *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.* Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7) *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.* Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилируя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих

действий; содействие профессиональному самоопределению, приобретения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8) Экологическое воспитание. Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Тематическое планирование 5 класс (1 час в неделю)

| Раздел | Количество часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--|------------------|---|--------------|--|
| Развитие географических знаний о Земле | 4 | Географические методы изучения окружающей среды. | 1 | Определить значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявить методы географической науки. Оценить роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные этапы работы с учебником. Читать природные и антропогенные географические объекты. Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли. |
| | | | 1 | Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах. Работа с картой, сравнение современной карты с древними. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях. Поиск информации по накопленному географическим знаниям. |
| | | Выдающиеся географические открытия. | 1 | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВТ.О. Обсуждать значение открытия Нового Света в всей эпохи ВТ.О. Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте. Поиск информации о путешественниках. Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте. Обсуждение значения открытий. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях. |
| | | Современный этап научных географических исследований. | 1 | Выявлять особенности изучения географии на современном этапе. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом. Коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах. |
| Земля - планета Солнечной системы | 3 | Земля - планета Солнечной системы. | 2 | Приводить доказательства того, что Земля - одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Обсуждать смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли»), и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описание уникальных особенностей Земли как планеты. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Анализ положения Земли в определенных точ- |
| | | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | как орбиты и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца». |
| | Солнечный свет на Земле. | 1 | | Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. |
| План и карта | 10 | Ориентирование и способы ориентирования на местности. | 1 | Распознавать основные знаки планов местности. Сравнить планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Иметь представления о понятиях «Азимут» и уметь определять его. Умение работать с измерительными приборами. Научиться читать план местности с помощью условных знаков. |
| | | План местности. | 1 | Составлять простейшие планы местности небольшого участка. Определять направления по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека. |
| | | Изображение земной поверхности на плоскости. | 3 | Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и поочередно линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Определять с помощью условных знаков изображения на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и планирование. Составлять и читать простейший план местности. Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. Определять стороны света по солнцу. Составлять план местности. Решать практические задачи по проведению полярной съемки местности. Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности. Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты. Уметь составлять план местности простейшим способом. |
| Географическая карта – особый источник информации. | 1 | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые Читатель карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. Географические объекты. Анализировать впадины и различать его карты по охвату территории и тематике. Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. | | |
| | Градусная сетка. | 1 | | Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. |
| | Географические координаты. Географическая широта. | 2 | | Знать определение «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов. |

| | | | | |
|------------------------------------|----|--|---|---|
| | | Решение практических задач по плану и карте. | 1 | Обработка навыков по определению географических координат. Определение расстояний с помощью градусной сети. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определить расстояние с помощью градусной сетки. |
| Человек на Земле | 3 | Заселение человеком Земли | 1 | Знать основные пути расселения древнего человека и влияние природных условий и ресурсов на расселение. |
| | | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 | Знать о расах и народах мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Уметь и уметь показать на карте и глобусе крупные государства и города мира. |
| | | Многообразие стран мира. | 1 | Уметь сравнивать страны мира по политической карте. |
| Литосфера – твердая оболочка Земли | 10 | Земная кора и литосфера. | 1 | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутреннего оболочка Земли. Анализировать схему «Типы земной коры». Анализировать схему строения земной коры и литосферы. |
| | | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 | Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Оценивать простейшими способами определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород. |
| | | Движения земной коры. | 2 | Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. |
| | | Рельеф Земли. Равнины. | 1 | Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. |
| | | Рельеф Земли. Горы. | 1 | Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности взаимодействия на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России, особенности их географического положения. Описывать горы по карте. Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа для океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа для океана с границами литосферных плит. |
| | | Решение практических задач по карте. Разработка проектного | 3 | Пролескивать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интер- |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|--|
| | | задания «Скульптурный портрет планеты». Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Планирование работы с контурной картой. | | | нет и других источниках). Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору. |
| | | Человек и литосфера. | 1 | | Описывать модель строения Земли. Выделять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры». Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. |
| Резервное время. | | Выдающиеся географические открытия. (Посторение). Ориентирование и способы ориентирования на местности. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. (Посторение). Географическая долгота. Определение географической долготы. (Посторение). | 4 | | |

Тематическое планирование 6 классе (1 час в неделю)

| Раздел | Ко-личество часов | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|-----------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------|---|
| Литосфера – толща оболочка Земли. | 11 | Состав и строение литосферы. | 1 | Уметь сравнивать соотношение частей литосферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями литосферы по схеме «Круговорот воды в природе». |
| | | Мировой океан. | 2 | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Уметь определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|--|---|---|
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 10 | Решение практических задач по карте. | 1 | океана. Составлять описание океана и моря по карте |
| | | Воля Океана. | 1 | Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. |
| | | Реки Земли. | 2 | Уметь выжить с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определить по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в свободной таблице. |
| | | Озёра и болота. | 1 | Определить по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с заданиями ознакомления с жаргом и основной частью текста. |
| | | Подземные воды и ледники. | 1 | Определить по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. |
| | | Гидросфера и человек. | 2 | Знать об особенностях воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека, выявлять значение ресурсов Океана для человека. |
| | | Состав и строение атмосферы. | 1 | Уметь выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - кухня погоды». |
| | | Тепло в атмосфере. | 2 | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. |
| | | Атмосферное давление. | 1 | Уметь измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. |
| | | Ветер. | 1 | Определить по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. |
| Влага в атмосфере. | 2 | Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. | | |
| Погода и климат. | 1 | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. | | |
| Наблюдения за погодой. Карты погоды. | 1 | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применённые для характеристики погоды и климата. | | |
| Атмосфера и человек. | 1 | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и клима- | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | тических условий на зародке и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. |
| Биосфера – живая оболочка Земли. | 3 | Биосфера - земная оболочка. | 1 | | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнительно приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. |
| | | Почва как особое природное образование. | 1 | | Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия исследуемых человеком почв. |
| | | Биосфера – сфера жизни. | 1 | | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и деятельности человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. |
| Геогрифическая оболочка Земли. | 6 | Геогрифическая оболочка Земли. | 1 | | Знать и уметь приводить примеры взаимосвязи частей геогрифической оболочки. |
| | | Свойства и закономерности геогрифической оболочки. | 1 | | Выявлять доказательства существования главных закономерностей геогрифической оболочки на основе анализа тематических карт. |
| | | Природные зоны Земли. | 3 | | Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа различных источников геогрифической информации. |
| | | Культурные ландшафты. | 1 | | Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры пологительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу. |
| Резервное время. | 4 | Состав и строение атмосферы (По-вторение). | 2 | | |
| | | Биосфера - земная оболочка (По-вторение). | 1 | | |
| | | Геогрифическая оболочка Земли (Повторение). | 1 | | |

Тематическое планирование 7 класс (2 часа в неделю)

| Раздел | Количество часов | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|-------------------------------------|------------------|---|------------------|---|
| Источники географической информации | 3 | Как вы будете изучать географию в 7 классе. | 1 | Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |
| | | Методы изучения окружающей среды. | 1 | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. |
| | | Геогрифическая карта - особый | 1 | Приводить примеры различных способов картографического изображения. |

| | | | | |
|----------------------------|----|--|---|---|
| Население Земли. | 4 | источник информации. | 1 | Анализировать карты атласа по плану. |
| Народы и религии мира. | 1 | Города и сельские поселения. | 1 | Знать о разнообразии народов и языков, их географии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. |
| Размещение людей на Земле. | 1 | Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. | 1 | Знать об особенностях размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выделения стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. |
| Природа Земли. | 12 | Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. | 1 | Выявлять различия стран по географическому положению, рельефные территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны - лидеры и сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. |
| Земная кора на карте. | 1 | Природные ресурсы земной коры. | 1 | Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. |
| Тепло на Земле. | 1 | Тепло на Земле. | 1 | Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выделения закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. |
| | | | | Выделять по карте строения земной коры закономерности размещения толщинных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. |
| | | | | Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Анализировать карту «Тепловые пояса». |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Природные комплексы и регионы. | 5 | Атмосферное давление. | 1 | Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Составлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли. |
| | | Воздушные массы и их свойства. | 1 | Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице. |
| | | Климат и климатические пояса. | 1 | Определять тип климата по совокупности признаков. Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы. |
| | | Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. | 1 | Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. |
| | | Реки и озера Земли. | 1 | Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озер. Находить на карте крупнейшие реки и озера Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озера Земли. Находить географическую информацию о реках и озерах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Проводить обмен полученной информацией с одноклассниками. |
| Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информации технологий. | 1 | Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками. | | |
| Разнообразие растительного и животного мира Земли. | 1 | Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках. | | |
| Почва как особое природное образование. | 1 | Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах. | | |
| Природные зоны Земли. | | Знать природные зоны - зональные природные комплексы, установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации, изменение природных зон под воздействием человека. Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. | | |
| Тихий и Северный Ледовитый | 1 | Знать и уметь показывать на карте Тихий и Северный Ледовитый океаны, геогра- | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | океаны. | | <p>фическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану.</p> |
| | Атлантический и Индийский океаны. | 1 | <p>Знать и уметь показать на карте Атлантический и Индийский океаны, географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану.</p> |
| | Материки как крупные природные комплексы. | 1 | <p>Знать, находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.</p> |
| | Историко-культурные районы мира. Географические регионы. | 1 | <p>Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значенные объединенной стран в союзе. Определять значение Организации Объединенных Наций для решения проблем на Земле.</p> |
| Материки и страны. | 3-4 | 1 | <p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Подготавливать презентации об истории освоения материка. Выявить особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка</p> |
| | Африка: образ материка. | 1 | <p>Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Составлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Объяснять особенности внутреннего вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озер. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятости населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории Африки, большой и самой малочисленной населения.</p> |
| | Природные ресурсы Африки. Население. | 1 | <p>Знать и уметь находить на карте страны, столицы и крупные города Африки и определять их географические координаты. Составлять карты: физическую,</p> |
| Многообразия стран. Столицы и крупные города. | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>природных зон, экологическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> |
| | <p>Многообразия стран. Финнет.</p> | 1 | <p>Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и ее специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обслуживать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану.</p> |
| | <p>Разработка проекта «Создание национального парка в Танганини».</p> | 1 | <p>Разрабатывать проект по этапам. Организовывать учебные совместные и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (исключая средства массовой информации, компакт-диск учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме.</p> |
| | <p>Австралия: образ материка.</p> | 2 | <p>Уметь определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Составлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей размещения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озер. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Составлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.</p> |
| | <p>Антарктида: образ материка.</p> | 1 | <p>Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и ее координаты. Анализировать профиль полярного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат.</p> |
| | <p>Южная Америка: образ материка.</p> | 2 | <p>Уметь определять географическое положение Южной Америки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.</p> |
| | <p>Многообразие стран. Латинская Америка в мире.</p> | 1 | <p>Определять границы Латинской Америки. Важные испанской и португальской колонизации на жднй, коренного населения, Латинамериканизации. Древние цивилизации Латинской Америки: Кусола, метисы, мулатты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на область Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка. Сравнить карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия че-</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Многообразные страны. Столицы и крупные города. | 2 | <p>ловеска на природу материка.</p> <p>Уметь находить на карте географические объекты Латинской Америки и определять их географические координаты. Составлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определить тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках.</p> |
| | Бразилия. | 1 | <p>Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Нанести на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.</p> |
| | Северная Америка: образ материка. | 1 | <p>Уметь определять географическое положение материка. Объяснить размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озер. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Нанести на контурную карту географические объекты.</p> |
| | Англо-Саксонская Америка. | 1 | <p>Знать и уметь объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Нанести на контурную карту месторасположения главных полетных скопательских США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.</p> |
| | Многообразные страны. Столицы и крупные города. | 2 | <p>Уметь находить на карте географические объекты Северной Америки и определять их географические координаты. Составлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определить тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках.</p> |
| | Соединенные Штаты Америки. | 1 | <p>Знать и уметь показать на карте Соединенные Штаты Америки. Место в мире. Америка: происхождение, занятия, образ жизни. Составить описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Нанести на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США.</p> |
| | Евразия: образ материка. | 2 | <p>Уметь давать характеристику географического положения Евразии. Определить координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии. Определить широты, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определить по карте полезные ископаемые Евразии. Объяснить, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определить по карте сезонность осадков и вет-</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | ры в Евразии. Сравнить, прощали, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснить разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озер, особенности климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озера материка, наносить их на контурную карту. |
| Европа в мире. | 1 | | Определить географическое положение Европы. Объяснить её роль в формировании современного мира. Выяснить состав населения Европы. Выделить регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определить по карте полезные ископаемые Европы. Нанести на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы. |
| Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 2 | | Уметь находить на карте географические объекты Европы и определять их географические координаты. Составлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определить тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. |
| Германия. | 1 | | Определить географическое положение Германии. Составить описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о нематком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. |
| Франция. | 1 | | Определить географическое положение Франции. Определить географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составить рассказ о жителе Франции. |
| Великобритания. | 1 | | Определить географическое положение Великобритании. Сравнить географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природе Великобритании. Сравнить по плану государства (Великобритания и Австралию). Характеризовать жизнь и быт англичан. |
| Азия в мире. | 1 | | Определить географическое положение Азии. Знать об особенностях Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. |
| Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 2 | | Уметь находить на карте географические объекты Азии и определять их географические координаты. Составлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определить |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|---|
| | | | | тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. |
| | Китай. | 1 | | Определить географическое положение Китая. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. |
| | Индия. | 1 | | Определить географическое положение Индии. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». |
| | Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. | 1 | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учеником и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов. |
| Резервное время. | Источники географической информации (Повторение). | 1 | | |
| | Население Земли (Повторение). | 1 | | |
| | Природа Земли (Повторение). | 2 | | |
| | Природные комплексы и регионы (Повторение). | 1 | | |
| | Материки и страны (Повторение). | 5 | | |

Тематическое планирование 8 класса (2 часа в неделю)

| Раздел | Колличество часов | Тема | Колличество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|----------------|-------------------|--|-------------------|--|
| Россия в мире. | 6 | Географическое положение России. Границы России. | 1 | Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определить границы РФ и приравненных государств по физической и политической картам и нанести их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеэкономических связей РФ с другими государствами. |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | <p>Есть ли страны, холоднее, чем Россия?⁹</p> <p>Россия на карте часовых поясов.</p> | 1 | <p>Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать по географическому положению свой район с более северными и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения.</p> |
| | <p>Районирование России.</p> | 1 | <p>Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, местного времени в хозяйстве и жизни людей.</p> |
| | <p>История освоения и заселения территории России.</p> | 1 | <p>Ориентироваться по физической карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по Политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры.</p> |
| | <p>Природно-ресурсный капитал России.</p> | 1 | <p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать презентации о результатах выполнявшихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> |
| <p>Россияне.</p> | <p>Численность населения России.</p> | 1 | <p>Оценить национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Нанести на контурную карту объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору).</p> |
| | <p>Особенности воспроизводства населения России.</p> | 1 | <p>Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.</p> |
| | <p>Половой и возрастной состав населения России.</p> | 1 | <p>Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение.</p> |
| | | | <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнивать среднюю про-</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | гнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным. |
| | Половозрастные пирамиды регионов России. | 1 | Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. |
| | Народы и религии России. | 2 | <p>Определить по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определить по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географно крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определить основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определить современную религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Нанести на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России.</p> |
| | Особенности размещения населения России. | 1 | <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Нанести на контурную карту главные полюсы расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации.</p> |
| | Города и сельские поселения, Урбанизация. | 1 | <p>Определить типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определить и сравнить показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темп, уровень, урбанизации) по статистическим данным. Определить территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определить типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определить типы городов своего региона. Нанести на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определить типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облик, роли в хозяйстве страны.</p> |
| | Миграция населения России. | 1 | <p>Определить типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направленных миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определить основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определить территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.</p> |
| | Трудовые ресурсы и экономически активное население. | 2 | <p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения</p> |

| | | | | |
|--|----|--|---|--|
| | | | | <p>сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> |
| Природа России. | 16 | <p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</p> | 1 | <p>Знать основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геологической таблице. Определить по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определить по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.</p> |
| Рельеф: тектоническая основа. | 1 | <p>Определить особенности рельефа России по физической карте. Нанести на контурную карту основные формы рельефа страны. Определить основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам.</p> | | |
| Сухлытура поверхности. | 1 | <p>Уметь выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определить взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определить по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определить и объяснить особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p> | | |
| Полезные ископаемые России. | 1 | <p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Нанести на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определить территории распространения стехийных природных явлений по физический и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стехийных природных явлений в литосфере и прилегающих безопасного населения в стехийных, связанных с их проявлением. Объяснять взаимосвязанности между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.</p> | | |
| Систематизация информации о полезных ископаемых России. | 1 | <p>Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования.</p> | | |
| Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. | 1 | <p>Определить понятия «Солнечная радиация», «Суммарная солнечная радиация», «радиационный баланс». Знать о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и изменениях солнечной радиации по сезонам года. Определить по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат.</p> | | |
| Атмосферная циркуляция. | 1 | <p>Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.</p> | | |
| Влияние на климат России её гео- | 1 | <p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географиче-</p> | | |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>графического положения и морских течений.</p> | | <p>ского положения и морских течений на климат России. Определить по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определить по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.</p> |
| <p>Климатические пояса и типы климатов России.</p> | <p>1</p> | <p>Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определить по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначить на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определить тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p> |
| <p>Влияние климата на жизнь и здоровье человека.</p> | <p>1</p> | <p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействиях климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать особенности небагатоприятных климатических явлений. Определить районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> |
| <p>Моря, омывающие территорию России.</p> | <p>1</p> | <p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.</p> |
| <p>Внутренние воды и водные ресурсы России.</p> | <p>1</p> | <p>Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типо-</p> |

| | | |
|--|---------------|---|
| | Озера России. | <p>вому плану. Определить падение и уклон рек России (по выбору).</p> <p>Определить типы озер по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Нанести на контурную карту крупные озёра России. Определить географические карты и нанести на контурную карту основные районы распространения болот, торного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составить описание одного из наиболее крупных озер по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p> |
| Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов. | 1 | <p>Определить значение рек в жизни общества, правильность использования рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определить особенности использования внутренних вод своего региона. Определить пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Нанести на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.</p> |
| Преобразование рек человеком. | 1 | <p>Знать о преобразовании рек человеком. Водоуравнилица. Строительство ГЭС. Экологические проблемы. Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> |
| Почва и почвенные ресурсы. | 1 | <p>Определить механический состав и структуру почв, их различие. Выделить на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявить основные факторы почвообразования. Определить по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Нанести на контурную карту основные типы почв России. Определить почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и шлодродле по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p> |
| Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы. | 1 | <p>Знать и определять зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы. Выявить особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Нанести на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение различных природных зон.</p> |
| Лесные зоны. | 1 | <p>Знать и определять лесные зоны: тайга, смешанных и широколиственных лесов. Роста – лесная джунгли. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны и зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности охраны лесных ресурсов России. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.</p> |
| Степи и лесостепи. | 1 | <p>Знать и определять зоны степей и лесостепей. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи - главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.</p> |
| Зоны полупустынь и пустынь. | 1 | <p>Знать и определять зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Осо-</p> |
| Природно-хозяйственные зоны | 6 | |

| | | | | |
|-------------------|----|---|---|--|
| | | <p>Зона субтропиков. Высотная поясность.</p> | 1 | <p>Знать и определять зоны субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p> |
| | | <p>Природно-хозяйственные зоны России. Взаимосвязь и взаимобусловленность их компонентов.</p> | 1 | <p>Уметь сравнивать, моделировать и выбирать: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.</p> |
| Хозяйство России. | 22 | <p>Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны.</p> | 1 | <p>Уметь анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества</p> |
| | | <p>Национальная экономика России, ее особенности.</p> | 1 | <p>Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).</p> |
| | | <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.</p> | 1 | <p>Уметь подбирать и систематизировать, информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результаты, подводить итоги.</p> |
| | | <p>Топливо-энергетический комплекс.</p> | 1 | <p>Уметь выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отраслевых звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, в основных потребителях - на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Проводить сопоставительный анализ величин добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля.</p> |
| | | <p>Нефтяная промышленность.</p> | 1 | <p>Знать топливно-энергетический комплекс (ТЭК): состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отраслевых видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Знать главные угольные бассейны страны, их географию. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, фор-</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | <p>мулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы.</p> |
| | Газовая промышленность. | 1 | <p>Знать газовую промышленность России. Преимуществ и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия - одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Определить особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли. Нанести на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.</p> |
| | Электроэнергетика | 1 | <p>Знать электроэнергетическую отрасль России. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, водоемкие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы энергетики. Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, водоемкости на окружающую среду, стоимости электроэнергетики». Выделять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготовить и обсуждать презентацию о выборе места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> |
| | Металлургия. Чёрная металлургия. | 1 | <p>Знать особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Составлять по картам географико-месторожденной железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Нанести на контурную карту главные металлургические районы и центры</p> |
| | Металлургия. Цветная металлургия. | 1 | <p>Знать особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Аллюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия. Составлять по картам географико-месторожденной цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выделять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Составлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алю-</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>минерального происхождения. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Уметь определять машиностроение – как ключевая отрасль экономики. Знать состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определить по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Выявлять проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.</p> |
| Машиностроение. | 1 | | |
| Химическая промышленность. | 1 | | <p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготавливавшую. Определить по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и взятом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Нанести на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.</p> |
| Лесная промышленность. | 1 | | <p>Знать о лесопромышленном комплексе. Определить состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовки. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Выявлять проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Исследовать и отобрать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> |
| Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 | | <p>Определять сельское хозяйство – как важнейшую отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы выращивания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.</p> |
| Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 | | <p>Уметь определять отраслевой состав животноводства. Знать об особенностях животноводства в России. Определить специализацию скотоводства, свиноводства. Давцоводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.</p> |
| Агропромышленный комплекс. | 1 | | <p>Знать об агропромышленный комплекс России: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития легкой промышленности. Факторы размещения предприятий легкой промышленности. Определить географию важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы легкой промышленности. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК.</p> |

| | | | |
|----------------------------|----------|--|---|
| | | | <p>их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продовольственной и легкой промышленностью и их конкурентоспособности. Выделять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры благоприятной пищевой и легкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения.</p> |
| <p>Транспорт.</p> | <p>2</p> | | <p>Знать о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве страны. Специфика портов как отрасли хозяйства. Транспорт - «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали. Водный транспорт и его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Главные морские порты: объем и характер перевозимых грузов. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю контурную карту главные железнодорожные магистрали России. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.</p> |
| <p>Сфера услуг.</p> | <p>2</p> | | <p>Определять социальную инфраструктуру как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука - новый вид ресурса. Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень ее развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Оценивать степень доступности сферы услуг своего района. Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своем районе. Искачать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> |
| <p>Информация и связь.</p> | <p>1</p> | | <p>Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искачать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Искачать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Анализировать значение информации и связи, их роль и значение в современной экономике. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, ее состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация обмена. Выявление системы связи на территориально-организационном уровне.</p> |
| <p>Обобщение по теме.</p> | <p>2</p> | | <p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты схожести и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|-----------------------|---|
| Резервное время. | 8 | Географическое положение России (Повторение). Границы России (Повторение). Население России (Повторение). Природа России (Повторение). Хозяйство России (Повторение). | 1 1 2 1 3 | общества. Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и индексы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона). |
|------------------|---|---|-----------------------|---|

Тематическое планирование 9 класс (2 часа в неделю)

| Раздел | Количество часов | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий). |
|----------------|------------------|---|------------------|---|
| Регионы России | 10 | Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками. | 1 | Высказывать, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предметном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения осваивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выделять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличные космического снимка от карты. Метать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ. |
| | | Районирование России. | 1 | Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристик географического района. |
| | | Источники географической информации. | 1 | Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличные космического снимка от карты. Метать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ. |
| | | Характеристика природных регионов России. | 4 | Выявлять особенности природы: географическое положение, черты хозяйства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. |

| | | | | |
|---------------------------|----|--|----|--|
| | | <p>Экологическая безопасность России. Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> | 3 | <p>Уметь оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сутьность и пути решения экологических проблем. Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе.</p> |
| <p>Европейская Россия</p> | 30 | <p>Пространство Центральной России. Характеристики географических районов.</p> | 30 | <p>Знать состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района. Уметь показать на карте. Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p> |
| <p>Азиатская Россия</p> | 11 | <p>Пространство Сибири. Характеристики географических районов.</p> | 11 | <p>Знать состав территории. Своеобразие географического положения. Заселение и освоение территории Сибири. Население: численность, национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера Хозяйство Сибири. Промышленность и транспортная функция Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России. Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различ-</p> |

| | | | | |
|---------------------------|----|--|---|--|
| | | | | <p>ных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять простую деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p> |
| Россия в современном мире | 4 | Взаимосвязи России с другими странами мира. | 2 | <p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира.</p> <p>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.</p> |
| Резервное время | 13 | <p>Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Повторение.</p> <p>Нефтяная и газовая промышленность. Повторение.</p> <p>Электроэнергетика. Повторение.</p> <p>Черная металлургия. Повторение.</p> <p>Цветная металлургия. Повторение.</p> <p>Машиностроение. Повторение.</p> <p>Химическая промышленность. Повторение.</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Повторение.</p> <p>Сельское хозяйство. Растениеводство. Повторение.</p> <p>Сельское хозяйство. Животноводство. Повторение.</p> <p>Транспорт. Повторение.</p> <p>Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. Повторение.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | |

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 5–6 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
2. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
3. В. В. Николина «Мой тренажер» 5-6 классы, «Просвещение» 2019.
4. Атлас и контурные карты по географии 5-6 классы.
5. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 7 класс Москва «Просвещение» 2016 г.
6. В. В. Николина «Мой тренажер» 7 класс, «Просвещение» 2018.
7. Атлас и контурные карты по географии 7 класс.
8. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 8 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
9. В. В. Николина «Мой тренажер» 8 класс, «Просвещение» 2019.
10. Атлас и контурные карты по географии 8 класс.
11. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 9 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
12. Сборник примерных рабочих программ «География. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы. В.П.Максаковского 10-11 классы» Москва «Просвещение» 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

От 29 сентября 2021 г. № 1



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР


«29» сентября 2021 г.