

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ПИОНЕРА-ГЕРОЯ ВЛАДИСЛАВА КАШИРИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 им. В.Каширина
МО город-курорт Анапа

от _____ 2022года протокол № 1
Председатель _____ Плешкова В.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту

Уровень образования: основное общее образование 9 класс

Количество часов: 34

Учитель: Сосновская Наталья Петровна, учитель химии МБОУ СОШ №2 им.
В.Каширина

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом авторской программы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.
Методическое пособие по преподаванию курса «Основам проектной
деятельности школьника». Под ред. Проф. Е.А.Когана.- Самара:
Издательство «Учебная литература», «Издательский дом «Федоров», 2006.-
224с.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, проектной деятельности школьника примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с. - (*Стандарты второго поколения*), с учетом авторской программы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методическое пособие по основам проектной деятельности» Курс реализуется 1 час в неделю, в 9 классе 34 ч..

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

Образовательные задачи: познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие задачи: формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в

процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

По итогам реализации курса проводится *годовая промежуточная аттестация*. Аттестация проводится как итоговое мероприятие «Ученическая конференция» в форме представления и защиты проектов

Основной *формой учёта* внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результат 1 уровня: приобретение школьниками знаний об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации в ходе работы над проектами;

Результат 2 уровня: формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом в ходе организации коллективной творческой деятельности;

Результат 3 уровня: приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности; публичного выступления; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп, других поколений.

Основные результаты реализации программы оцениваются через выступление с темой проектной работы по выбранному предмету.

Содержание курса внеурочной деятельности

9 класс (Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником)

Подготовительный этап.

Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.

Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах.

Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».

Основной этап.

Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Проблема. Анализ способов решения проблемы

Поисково-информационный этап.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками.

Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.

Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.

Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.

Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».

Продвижение продукта.

Аргументация. Доказательство.

Пробная презентация.

Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел	Ко л- во ча сов	Тема	Кол-во часов
	Подготовительный этап.	8		
1,2			Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.	2
3,4			Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах.	2
5,6			Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта.	2
7,8			Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».	2
	Основной этап.	14		
9			Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».	1
10			Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	1
11			Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1
12			Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
13			Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
14			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
15			Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1
16			Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1

17			Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
18			Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1
19			Проблема. Анализ способов решения проблемы	1
20			Поисково-информационный этап. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	1
21,2 2			Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц.	2
23			Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками.	1
24			Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.	1
25- 26			Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	2
27- 28			Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.	2
29 30			Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе». Продвижение продукта.	2
31			Аргументация. Доказательство.	1
32			Пробная презентация.	1
	Заключительный этап.	2		
33 34			Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	2